

Принята
на заседании педагогического
совета МОУ гимназия №10
протокол № 1 от 30.08.2011 г.

Утверждаю
Директор МОУ гимназия №10
_____И.В.Соломаха
30 августа 2011 г.
приказ от 01.09.2011г. № 222

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального общеобразовательного учреждения
гимназия № 10 города Воронежа

(2011-2015 гг.)

Содержание

Введение.

Образовательная программа образовательного учреждения как общественный договор

Раздел 1. Концептуальные основы работы гимназии.

1.1 Актуальность развития гимназии в современных условиях 21 века.

1.2. Приоритетные направления, цель и задачи работы гимназии

Раздел 2. Содержание базового образования в гимназии .

2.1. Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы гимназии.

2.2. Учебный план гимназии.

2.3. Образовательная программа начальной школы.

2.4. Образовательная программа основной школы.

2.5. Образовательная программа старшей школы.

2.6. Дополнительное образование в гимназии.

2.7. Содержание предпрофильной и профильной подготовки в гимназии

2.8. Научно – методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

2.9. Система аттестации учащихся

2.10 . Организация воспитательной работы, социально-психологической службы, социальной защиты детей в гимназии .

2.11. Мероприятия по реализации здоровье берегающих технологий

Раздел 3. Контроль за реализацией образовательной программы в гимназии

3.1. Система внутришкольного контроля

Приложения

Введение.

Образовательная программа образовательного учреждения как общественный договор

В соответствии с концепцией модернизации российского образования (2001) основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать **Введение.**

Образовательная программа образовательного учреждения как общественный договор

В соответствии с концепцией модернизации российского образования (2001) основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. **Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.**

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его **образовательная программа**. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В социальном аспекте образовательная программа образовательного учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице общественного совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком. Все это предполагает наличие в школе работоспособного, компетентного и ответственного общественного совета, наделенного полномочиями участвовать в совместной с педагогическим коллективом разработке образовательной программы и оценке ее социокультурной эффективности.

Образовательная программа образовательного учреждения представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с Советом гимназии: образовательные цели образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития учреждения.

Таким образом, в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в основу их деятельности положены основные образовательные программы трех ступеней образования, последовательное освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального образовательного учреждения, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа МОУ гимназия №10, является общей программой деятельности администрации гимназии, учителей, родителей и самих детей.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Стратегическая цель образовательной программы гимназии - установить предметное и метапредметное содержание образования в гимназии, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Образовательные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в гимназии как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач гимназии - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

Раздел 1. Концептуальные основы работы гимназии.

1.1 Актуальность развития гимназии в современных условиях 21 века.

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит гимназии, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

Так, Закон РФ «Об образовании» прямо нацеливает школу на решение целого комплекса задач, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства».

Государство же определяет в качестве высшей цели образования – становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с себе подобными.

Современные условия 21 века требуют от человека (личности) быстрого применения на практике полученных знаний; освоения множества «социальных ролей», которое предстоит выполнить в будущем каждому школьнику; актуализируют проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, воспитание толерантности; актуализируют проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья.

При разработке образовательной программы гимназии мы учитывали, что:

- именно гимназия охватывает наибольшее количество детей и подростков, что она является единственной системой, охватывающей детей и подростков в течение продолжительного периода времени;
- большую часть дня (более 60% времени) учащиеся проводят в стенах образовательного учреждения;
- время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, когда происходит становление гражданской позиции.

Важно и развитие принципов гуманизации в образовательной среде гимназии.

Гуманизация образования является необходимым условием эффективного функционирования школы.

Под гуманизацией понимают обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Закон Российской Федерации «Об образовании» прямо нацеливает школу на решение этой задачи и закрепляет в качестве принципа государственной политики «гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности».

В основу проектирования Образовательной программы положены принципы гуманизации образования, индивидуально-личностного подхода к проблемам развития способностей учащихся.

1.2. Приоритетные направления и задачи работы гимназии

Выбор приоритетных направлений работы гимназии, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства гимназии, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- перспективами развития муниципального образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного и профессионального обучения;
- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в гимназии строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными социальными группами. Личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего специального и высшего образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности гимназии могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- социально- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства гимназии;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- профильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и допрофильную подготовку.
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения;
- установление научно-практических связей с учреждениями среднего специального и высшего образования, закрепление их договорами о сотрудничестве;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности учащихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности учащихся; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Раздел 2. Содержание базового образования в гимназии.

2.1. Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы гимназии.

Работа педагогического коллектива строится исходя из следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ «Об образовании»
- Типового положения об общеобразовательной школе;
- Устава МОУ гимназия №10.

Для базовой образовательной программы:

- в начальной школе - это достижение уровня исходной грамотности, позволяющего использовать основные способы познавательной деятельности: чтение, письмо счет;
- для основной школы - овладение функциональной грамотностью и подготовка учащихся к продолжению образования в общеобразовательной школе или профессиональному образованию;
- для средней (полной) школы - достижение уровня общекультурной компетенции.

Обеспечение образовательного процесса предусмотрено в Федеральном базисном учебном плане РФ.

Набор учебных предметов и областей знаний соответствует федеральным стандартам и учитывает особенности базисного учебного плана с учетом регионального компонента.

Организационно- педагогические условия для реализации образовательной программы гимназии :

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ :

Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Воронежа основана в 1976г (первая школа построенная в Северном микрорайоне).

–получила статус школы–гимназии №7 с 1 сентября 1995г. на основании приказа №40/2 от 10.03.1995г. управления образования администрации города Воронежа;

–получила статус общеобразовательной гимназии №10 с 1 сентября 1999г. на основании приказа отдела народного образования администрации Коминтерновского района г. Воронежа № 297 от 29 июля 1999г.;

–получила статус муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №10» с 06 февраля 2002г. на основании приказа Департамента социальной политики администрации г. Воронежа № 49 от 06 февраля 2002г.

В гимназии имеется:

- Столовая, два буфета
- Спортзалы, современное спортивное оборудование
- Стадион; футбольное поле; волейбольная, баскетбольная площадки
- Кабинеты информатики
- Библиотека, медиатека
- Музей

- Зал воинской Славы
- Медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты
- Современное мультимедийное оборудование
- Услуга электронный журнал
- Профили – социально-гуманитарный, социально-экономический, физико-математический

В 2010-2011 учебном году в гимназии обучалось:

1 - 4 классы – 14 классов. Учащихся – 376.

5 - 9 классы - 16 классов. Учащихся – 408.

10 – 11 классы – 5 классов. Учащихся – 123.

ИТОГО – 35 классов, 907 учащихся. Средняя наполняемость – 26 человек

Гимназических классов – 35

Предпрофильных классов – 3

Профильных классов – 5

ГПД 3 группы:

1 классы – 25 учащихся

1 -2 классы – 25 учащихся

2 - 3 классы – 25 учащихся

Итого – 75 учащихся

1 смена – 501 учащихся – 19 классов (1абв, 2абвг, 3г, 5абв, 9абв, 10аб, 11абв)

2 смена – 406 учащихся – 16 классов (3абв, 4абв, 6абв, 7абв, 8абвг)

- режим 6-дневной учебной недели (5-11 классы) и 5-дневной для 1-4х классов.

- классно-урочная система;

- учебный год начинается 1 сентября и продолжается 34- 35 недель, каникулы 30 календарных дней, летом 3 месяца, учебный год длится 4 четверти (1-9 классы), 2 полугодия (10-11 классы);

- особенностью организации учебно-воспитательного процесса является его многоступенчатость:

1. Начальная школа - 4 года обучения (1-4 классы) .
2. Основная школа - 5 лет обучения (5-9 классы).
3. Средняя (полная) школа – 2 года обучения (10-11 классы).

Порядок комплектования первых, десятых классов регламентируется нормативными документами и локальными актами.

Режим работы гимназии: продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен – определяется в соответствии с требованиями СанПиН.

Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом гимназии.

В гимназии организуются группы продленного дня. Режим групп продленного дня устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН .

Педагогические кадры:

| Категория | Всего | Из них |
|-----------|-------|--------|
|-----------|-------|--------|

| работников | | ВКК | I КК | II КК | Не аттестованы |
|--------------------------------------|----|-----|------|-------|----------------|
| Руководящие работники | 8 | 4 | 4 | | |
| Учителя русского языка и литературы | 10 | 2 | 5 | 3 | |
| Учителя математики | 7 | 4 | 2 | 1 | |
| Учителя физики | 2 | - | 1 | 1 | |
| Учителя информатики | 2 | 1 | 1 | - | |
| Учителя химия | 1 | 1 | - | - | |
| Учителя биологии | 4 | 4 | | | |
| Учителя географии и экономики | 3 | 2 | | 1 | |
| Учителя истории и обществознания | 4 | 4 | | | |
| Учителя физкультуры | 4 | 4 | | | |
| Учителя ОБЖ | 1 | 1 | | | |
| Учителя ИЗО и черчения | 2 | 2 | | | |
| Учителя музыки | 2 | 1 | | 1 | |
| Учителя технологии | 4 | 4 | | | |
| Воспитатели ГПД | 2 | 1 | | | |
| Педагоги организаторы | 5 | | 1 | 4 | |
| Учителя начальных классов | 14 | 12 | 1 | 1 | |
| Учитель логопед | - | | | | |
| Педагоги психологи | 1 | | | 1 | |
| Социальный педагог | 1 | | | 1 | |
| Вожатые | 1 | | | 1 | |
| Педагоги дополнительного образования | 3 | | 1 | 1 | 1 |
| Учителя иностранного языка | 10 | 2 | 5 | 3 | |
| | | | | | |

Образовательный уровень педагогов:

Высшее образование – 81,

среднее специальное – 10 (из них 9 обучаются в институте).

Педагогический стаж:

- До 2-х лет-0

- От 2 до 5 лет-1 человек
- От 5 до 10 лет – 9 человек
- От 10 до 20 лет – 28 человек
- Свыше 20 лет – 53 человека

Имеют высокие профессиональные отличия:

**СПИСОК
СОТРУДНИКОВ МОУ ГИМНАЗИИ №10,
ИМЕЮЩИХ ЗВАНИЯ И НАГРАДЫ**

| № | ФИО | Предмет, должность | Год присвоения |
|---|------------------|--------------------------------------|----------------|
| Кандидаты наук | | | |
| 1 | Беспаленко Е.М. | Психолог | 2001 |
| 2 | Блаженев В.А. | География | 2003 |
| Заслуженный учитель РФ | | | |
| 1 | Силуянова М.Н. | География | 1989 |
| 2 | Соловьева О.В. | Зам. директора по УВР | 1999 |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | | | |
| 1 | Чеснокова А.И. | Зам. директора по УВР | 2000 |
| 2 | Блаженев В.А. | География | 2003 |
| 3 | Никифорова Л.М. | Немецкий язык | 2002 |
| 4 | Денисова Л.И. | Биология | 2001 |
| 5 | Федюкина Т.В. | Химия | 2008 |
| Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» | | | |
| 1 | Медведева В.Н. | Зам. директора по УВР, математика | 1995 |
| 2 | Силуянова М.Н. | География | 1984 |
| Нагрудный знак «Отличник народного образования» | | | |
| 1 | Соловьева О.В. | Зам. директора по УВР | 1987, 1992 |
| 2 | Ковалева В.С. | Учитель начальных классов | 1994 |
| Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации» | | | |
| 1 | Стародубцев С.М. | Физическая культура | 2007 |

Система образования школы включает три ступени, соответствующие основным этапам развития учащихся:

1 ступень - начальное общее образование;

2 ступень - основное общее образование;

3 ступень - среднее (полное) образование.

На каждой ступени обучения гимназия реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы. В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности учащихся на каждой ступени образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития гимназии.

Реализуемые образовательные программы:

| Виды программ | Срок освоения | Кол-во классов | Уровень образования, получаемый по завершении обучения | Документ, выдаваемый по окончании |
|---------------|---------------|----------------|--|-----------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--------|--------------|------------------------------------|---|
| | | | | обучения |
| 1.Программа начального общего образования | 4 года | 1-4 класс | Начальное общее образование | |
| 2.Программа основного общего образования | 5 лет | 5-9 классы | Основное общее образование | Аттестат об основном общем образовании |
| 3. Программа среднего (полного) общего образования | 2 года | 10-11 классы | Среднее (полное) общее образование | Аттестат о среднем (полном) общем образовании |

Все образовательные программы должны обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван:

- сформировать у детей желание и умение учиться;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помогать учащимся приобретать опыт общения и сотрудничества;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению;
- сформировать ЗУН прочной базовой общеобразовательной подготовки учащихся на основе гуманитаризации образования.

Этому способствует введение в учебный план предметов, интегрированных с ИКТ, использование школьного компонента на развитие учащихся. На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по программам : «Школа России» , «Школа 2100», «Гармония»

Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения следует уделять здоровьесберегающим технологиям.

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования.

Научно- исследовательской деятельностью занимаются отдельные учащиеся под руководством педагогов.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, а именно:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития

Образовательная программа гимназии реализуется через учебный план.

Формы и методы образовательной деятельности.

1) урочная

Достижение обязательного минимума:

- повышение уровня обученности (по иностранным языкам, русскому языку, математике,);
- общего уровня образования (по общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла).

Все виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;
- учебная экскурсия;
- диспуты и т. д.

2) внеурочная

- расширение знаний по разным предметами курсам;
- повышение уровня интеллектуальной деятельности:

- Олимпиады.
- Научно-практические конференции.
- Элективные курсы.
- Проектная деятельность
- Индивидуальные консультации.
- Уроки-экскурсии.

Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

3) внутришкольная

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора.

- Проведение традиционных праздников и мероприятий,
- концерты, праздники, вечера,
- тематический выпуск стенгазет,
- викторины, конкурсы и т.п.

4) внешкольная

- Посещение выставок;
- спектаклей и т.п.

В своей деятельности гимназия руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, посильности и доступности,
- сбережения здоровья учащихся,
- профилизации образования в старшей школе в целях непрерывности образовательного процесса.

Инновационными особенностями образовательного процесса в гимназии являются:

1. Использование педагогической технологии личностно-ориентированного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проведенных в нетрадиционной форме:

урок-исследование, урок «Творческий отчет», урок - деловая игра, урок-практикум, ученическая научно-практическая конференция и т. д.

2. Введение профильного обучения на 3 образовательной ступени.

3. Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в условиях независимого оценивания, итоговой аттестации в 11 классе в форме ЕГЭ.

4. Совершенствование структуры и содержания системы общего образования, в т.ч. внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий.

5. Внедрение в УВП информационных технологий .

6. Совершенствование воспитательной работы.

Инновационная деятельность педколлектива как системообразующий элемент образовательного процесса гимназии выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой. При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер. **Таким образом, образовательная модель гимназии оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность.**

Все вышеизложенное позволяет определить гимназию как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных образовательных услуг,
- имеющее одной из основных целей своей работы создание оптимальных условий для получения учащимися полноценного среднего образования,
- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума,
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса,
- работающее в режиме развития и экспериментальной деятельности.
- реализующее потребность в более раннем самоопределении личности, в том числе и профессиональном;
- воспитывающее такие **качества личности** как:
 - 1) сознательное, творческое использование всего арсенала знаний и навыков,
 - 2) способность к экономическому мышлению, конструктивному решению проблем, особенно в сфере межличностных отношений;
 - 3) воспитанию патриотизма не только к своей Родине, уважения к ее истории, гордости за ее достижения,
 - 4) ответственности за результаты своего труда.

При реализации базовой программы педагогический коллектив гимназии на разных ступенях образования использует следующие педагогические технологии:

- технологии игровой деятельности;
- групповой метод обучения;
- технологии проблемного обучения;
- проектные технологии ;
- компьютерные технологии;
- личностно-ориентированное обучение.

Для реализации Образовательной программы гимназии используются:

- Типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки;
- Учебные программы предметов вариативной части БУП, согласованные с Методическим Советом и утвержденные Педагогическим советом.

2.2. Учебный план гимназии.

Основным механизмом реализации основной образовательной программы должен стать учебный план.

Существенным моментом для гимназии становится то, что и инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Структура учебного плана соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в региональном базисном плане. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед гимназией цели и задач.

На наш взгляд, на данном этапе развития образовательного пространства целесообразно сохранить предметное построение учебного плана.

Требования системы предпрофильного и многопрофильного образования, современных ценностных ориентаций в обществе, индивидуализации образования решаются через проектную деятельность и построение индивидуальных учебных планов для учащихся (в частности для детей, находящихся на индивидуальном обучении), а также в экстернатное образование.

Пояснительная записка к учебному плану

МОУ гимназия №10

1. Нормативно-правовые и аналитические основания составления учебного плана.

Учебный план МОУ гимназии №10 на 2011-2012 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

- Закон РФ «Об образовании», ст.32;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 09.03.04 года «Об утверждении федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утвержденное постановлением правительства РФ №196 от 10.03.01 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2,4,2,2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №441 от 20 мая 2011г. « Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования, в новой редакции». Приложение №1 «Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования, в новой редакции». Приложение №2 «Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ МО РФ от18.07.2002г. №2783.
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

- Устав МОУ гимназии №10;
- Образовательная программа МОУ гимназии №10.

2. Цели и задачи учебного плана.

Учебный план, является элементом содержательной части образовательной программы гимназии, имеет гибкую структуру.

Цель: Создать условия для реализации прав граждан РФ на образование, через достижение целей федерального Базисного учебного плана, регионального (областного) компонента и компонента образовательного учреждения.

Задачи:

- Расширение и углубление содержания образования за счет предметов социально-гуманитарного, социально-экономического и физико-математического цикла;
- Совершенствование содержания элективных курсов;
- Организация внешней среды взаимодействия;
- Обеспечение информационной целостности получаемых обучающимися знаний по образовательным уровням, фиксирующим, согласно возрастным особенностям, технологическую и смысловую преемственность этапов обучения,
- Последовательность формирования у каждого школьника индивидуального, предметного, профессионально-ориентированного способов мышления;
- Формирование у учащихся систем знаний, творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений, творческого поиска основ научного мировоззрения;
- Воспитание личности, способной быстро адаптироваться к любым изменениям, успешно действующей в новых условиях, самостоятельно осваивающей новые знания.

3. Принципы построения Учебного плана

Содержание образования, отраженное в учебном плане, основано на следующих принципах:

- культуросообразности;
- гуманизации образования;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- вариативности обучения;
- непрерывности и целостности образования;
- здоровьесбережения;
- профессиональной ориентации.

При формировании учебного плана учтены решения Педагогического совета, методического совета, результаты социологических исследований учащихся, педагогов, родителей.

4. Программно-целевые основания Учебного плана.

Основные подходы к формированию учебного плана МОУ гимназии №10 связаны с приоритетными направлениями деятельности гимназии, представленными в Образовательной программе:

- обеспечение прав учащихся на получение качественного образования, установленного Государственным образовательным стандартом базового и профильного уровней;
- открытость образовательного процесса;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- обеспечение личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе;
- обеспечение оптимальной нагрузки учащихся и организация образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими критериями и нормами: продолжительность обучения ((в учебных часах) для каждой ступени образования; недельная нагрузка учащихся в рамках 5 и 6-дневной учебной недели; соотношение базовой инвариантной и вариативной частей федерального базисного учебного плана);
- использование инновационных педагогических технологий обучения, обеспечивающих фундаментальное, функционально гибкое образование на основе подлинной защиты прав

субъектов образовательной деятельности в сочетании с эффективными традиционными методами;

- обеспечение условий для общего развития ребёнка как субъекта образовательного процесса (самоопределение, самоутверждение, самореализация и самовыражение в образовательной деятельности);
- предоставление педагогам гимназии права выбора конкретных программ и методик при условии обеспечения принципа преемственности по ступеням, соблюдения прав ребенка и его родителей;
- организация взаимодействия с внешней средой;
- поликультурное и толерантное воспитание личности ученика;
- развитие содержания образования по всем дисциплинам в гуманистическом ключе, совершенствование навыков информационного взаимодействия, широкое использование в учебном процессе исследовательской деятельности учащихся.

Учебный план гимназии ориентирован:

- для 1-4 классов на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- для 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- для 10-11 классов на двухлетний нормативный срок освоения государственных программ среднего (полного) общего образования.

Начало учебного года – 1 сентября 2011г. Продолжительность учебного года:

на первой ступени обучения составляет 34 недели, в первом классе - 33 недели, 9,11 классы 34 недели, 5-8,10 классы 35 недель.

Продолжительность урока: в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май по 4 урока по 45 минут каждый).

Продолжительность учебной недели: 1-4-е классы – 5 дней; 5-11-е классы – 6 дней.

Продолжительность уроков: 2-11 классы – 40 минут.

Окончание учебного года: 1-4, 9, 11 классы – 25 мая 2012г., 5-8, 10 классы – 31 мая 2012г.

Гимназический уровень образования на 2 и 3 ступенях обучения реализуется через введение в учебный план вариативных курсов и предметов углубленного и расширенного изучения социально-гуманитарного, социально-экономического и математического профилей.

5. Структура содержания учебного плана по ступеням образования и учебным предметам.

В качестве регионального компонента в учебный процесс введены:

-учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах (по 0,5 часа в неделю), направленный на формирование у учащихся практических навыков;

-учебный предмет «Культура общения» в 5-9 классах (по 0,5 часа в неделю) с целью обеспечения преемственности в развитии устной речи и коммуникативной деятельности.

За счет часов компонента образовательного учреждения с целью достижения более высокого качества сформированности ключевых компетенций учащихся по русскому языку и математике, качественного достижения ими требований образовательного стандарта увеличен объем учебной нагрузки:

-по предмету «Русский язык» на 2 часа в неделю в классах гуманитарной направленности 5ав; 6ав; 7в; 8ав. На 1 час в неделю в 9ав;

-по предмету «Литература» в 5ав, 6ав, 7в,8ав на 1 час в неделю;

- по предмету математика на 2 часа в неделю в 5б, 6б, 7аб, 8б; на 1 час в неделю в 9б;

- по предмету информатика на 1 час в неделю в 5б, 6б, 7аб, 8б классах.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в учебный план введен интегрированный предмет «Краеведение» в 8абв классах, (1 час в неделю) за счет переноса 35 часов учебного предмета технология в компонент образовательного учреждения.

За счет часов компонента образовательного учреждения введены курсы «Духовно-нравственные основы культуры народов России» в 9абв классах- 1 час в неделю и «Духовные основы

культуры: введение в естествознание» в 8ав классах- 1 час в неделю, с целью поликультурного и толерантного воспитания учащихся.

Содержание учебных дисциплин, входящих в школьный компонент учебного плана, направлено на углубленное изучение предметов, составляющих специфику предпрофильного обучения.

Логическим развитием углубленного обучения в соответствии со статусом гимназии, как по гуманитарным предметам, так и предметам социально - экономического профиля являются элективные курсы школьного компонента, которые решают задачи предпрофильного и профильного обучения в 9- 11 классах.

Профильное обучение за счет изменений в структуре и содержании образовательного процесса дает возможность более полно учесть интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебные предметы в учебном плане в 10-11 классах представлены по следующей схеме: предметы инвариантной части (обязательные) и предметы вариативной части профильного и базового уровня (по выбору).

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального и регионального компонентов базисного учебного плана.

С учетом возможностей гимназии и потребностей учащихся, с целью предпрофильной подготовки в 9 классах введены элективные курсы (5,5 часа в неделю), элективные учебные предметы и курсы в рамках профильного образования в 10 аб (5 часов в неделю), 11 абклассах (6 часов в неделю).

Элективные курсы и предметы выполняют в гимназии три основных функции. Одни из них выступают в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса («литературное краеведение», «алгебра плюс», «народы мира»), другие развивают содержание одного из учебных курсов («практикум по русскому языку», «практикум по решению задач», «наглядная геометрия», «алгоритмы и программы»), третьи направлены на удовлетворение познавательных интересов школьников в областях деятельности человека и позволяют расширить кругозор учащегося («литературное краеведение», «историческое краеведение», «ценности и смысл профессиональной карьеры», «основы информационной грамотности», «алгоритмы и программы», «введение в экологию», «экология»).

В целях дифференциации в предпрофильных и профильных классах проводится обучение по подгруппам при изучении элективных курсов по русскому языку, математике, информатике.

Обучение в гимназии проводится в 10-11 классах по социально-экономическому профилю (экономика, география, обществознание, математика).

За счет часов школьного компонента в 10аб классах изучается 1 час «Химии», и 1 час учебного предмета «Право». Предмет «Естествознание» на базовом уровне в 10 классах не изучается, т.к. изучаются три предмета естественно-научного цикла на базовом уровне (физика-1час, химия-1час, биология-1 час).

С целью формирования личности, готовой к самоопределению, в учебный план 10-11 классов за счет школьного компонента введены предметы «Психология общения» и «Социология».

Таким образом, учебный план МОУ гимназии №10:

- обеспечивает реализацию прав учащихся на вариативное образование, в том числе на образование повышенного уровня;
- увеличивает адаптивные возможности системы образования в социально-экономических условиях региона, в условиях становления многоукладной экономики и наукоёмкого труда;
- приводит содержание образования в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта и приоритетами Федеральной и региональной образовательной политики;

Своеобразие учебного плана гимназии заключается в том, что он:

- отражает специфику ОУ и создает условия для профессионального самоопределения учащихся;
- учитывает потребности обучающихся и их индивидуальные особенности;

- отражает приоритеты развития образовательного пространства гимназии через общие концептуальные подходы ко всем учебным дисциплинам и компонентам (федеральному, региональному, школьному);

Обозначенный подход к формированию учебного плана позволяет добиваться ежегодной динамики результатов образовательной деятельности:

- качественные результаты;
- активное выступление учащихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- успешное прохождение выпускниками процедуры государственной (итоговой) аттестации и участие в едином государственном экзамене.

Обеспечение Учебного плана МОУ гимназии №10 подкрепляется кадровыми, материально-техническими, программно-методическими, экономическими ресурсами.

Учебный план МОУ ГИМНАЗИИ №10 для 1 классов на 2011 - 2012 учебный год.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1а | 1б | 1в | 1г |
| | классы | | | | |
| | Обязательная часть | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО: | | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (требования СанПин) | | 21 | 21 | 21 | 21 |

Учебный план МОУ ГИМНАЗИИ №10 для 2-4 классов на 2011 - 2012 учебный год.

| Учебные предметы | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 3г | 4а | 4б | 4в | 4г |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литература | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технология (Труд) | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (требования СанПин) | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |

**Учебный план МОУ гимназии № 10
для 5 - 8 классов на 2011 - 2012 учебный год.**

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 8в |
| Русский язык | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| Физика | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Биология | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения, всего | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | |
| Культура общения | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Компонент образовательного учреждения | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5,5 | 5,5 | 5,5 |
| Русский язык | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | | 2 |
| Литература | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| Математика | | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | |
| Информатика и ИКТ | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | |
| Краеведение | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Наглядная геометрия | | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| Духовные основы культуры: введение в естествознание | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Основы информационной грамотности | | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Введение в экологию | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| Экология | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| Алгоритмы и программы | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | |
| Предельно допустимая учебная нагрузка (требования СанПин) | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 35 | 35 | 35 | 36 | 36 | 36 |

**Учебный план МОУ гимназии № 10
для 9 АБВ классов на 2011 –2012 учебный год.**

| УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ | Количество часов в неделю | | |
|--|---------------------------|------------|------------|
| | 9А | 9Б | 9В |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения, всего | 6 | 6 | 6 |
| Культура общения | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Компонент образовательного учреждения: | 5,5 | 5,5 | 5,5 |
| Алгебра плюс | 1 | 1 | 1 |
| Математика | | 1 | |
| Русский язык | 1 | | 1 |
| Литературное краеведение | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Историческое краеведение | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Ценности и смысл профессиональной карьеры | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственные основы культуры народов России | 1 | 1 | 1 |
| Основы информационной грамотности | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка (требования СанПин) | 36 | 36 | 36 |

**Учебный план МОУ ГИМНАЗИИ № 10 для 10 «А», «Б» классов
социально-экономического профиля
(2011 - 2012 учебный год.)**

| УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ | ЧИСЛО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ |
|--|----------------------|
| | 10 А,Б |
| <i>1. Федеральный компонент</i> | |
| <i>Базовые предметы</i> | |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| История | 2 |
| Физика | 2 |
| Биология | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| ОБЖ | 1 |
| <i>Профильные учебные предметы</i> | |
| Математика | 6 |
| Обществознание | 3 |
| Экономика | 2 |
| География | 3 |
| <i>2. Региональный компонент</i> | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| <i>3. Компонент образовательного учреждения</i> | |
| <i>Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность</i> | 5 |
| Право | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Психология общения | 1 |
| Химия | 1 |
| Социология | 1 |
| Итого | 37 |

**Учебный план МОУ ГИМНАЗИИ № 10 для 11 «А», «Б» классов
социально-экономического профиля
(2011 - 2012 учебный год.)**

| УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ | ЧИСЛО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ |
|---|----------------------|
| | 11 А,Б |
| <i>1. Учебные предметы на базовом уровне</i> | |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Иностранный язык | 3 |
| История | 2 |
| Физика | 2 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| География | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Физическая культура | 3 |
| ОБЖ | 1 |
| ВСЕГО | 19 |
| <i>2. Учебные предметы на профильном уровне</i> | |
| Математика | 6 |
| Экономика | 2 |
| Обществознание (без разделов «экономика» и «право») | 3 |
| ВСЕГО | 11 |
| <i>3. Региональный компонент</i> | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| <i>4. Компонент образовательного учреждения (элективные учебные предметы) 6 часов</i> | |
| Практикум по решению задач | 1 |
| Народы мира | 1 |
| Право | 1 |
| Психология общения | 1 |
| Практикум по русскому языку | 1 |
| Социология | 1 |
| Итого | 37 |

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ гимназии №10 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом, используемым в МБОУ гимназии №10. ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативно-правовой базой основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №10 являются следующие документы:

I. Федеральные документы:

- Закон РФ «Об образовании».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 10.03.2001 № 196).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

– Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

– Примерные программы по учебным предметам.

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

II. *Локальные акты:*

– Устав МБОУ гимназии №10.

– Программа развития МБОУ гимназии №10.

– Положение о Совете МБОУ гимназии №10.

– Положение о педагогическом совете ОУ.

ООП НОО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ гимназии №10 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».

А именно:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

2.3.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель ООП НОО:

создание условий для эффективного развития начального образования младших школьников в ходе обновления содержания общего образования и введения федеральных государственных стандартов второго поколения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание мотивационных условий для достижения обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов через:

- формирование у младших школьников универсальных учебных действий в учебной, личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих готовность и способность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками и организацию самостоятельной деятельности;
- воспитание толерантности, т.е. ценностного отношения к человеку, культуре, природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и ответственности за себя и свои поступки;
- сохранение и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья, формирование готовности школьника к рефлексии как важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Задачами реализации данной программы являются:

1. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения младших школьников посредством развития чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа, различные виды и формы деятельности с обучающимися на ступени начального общего образования, в том числе и совместную деятельность гимназии, семьи и общественности.

2. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности:

- механизмами системно-деятельностного подхода к обучению, в том числе и информационными технологиями как средствами организации учебной работы и как особым объектом изучения (на интегративной основе);
- механизмами взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов, в частности содержательной интеграцией разных предметных областей начального общего образования;
- средствами установления необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования и обеспечения многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей, на решение творческих и проектных задач, на реализацию собственного замысла;
- обучением навыкам общения и сотрудничества, созданием пространства социальных практик младших школьников и приобщением их к общественно значимым делам;
- созданием психологических условий развития умений общения и сотрудничества, поддержки самооценки и уверенности младших школьников на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- развитием и постепенным расширением границ возможностей обучающихся в самостоятельном выборе учебной и других видов деятельности.

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, и структурируемое рядом воспитательных программ, подпрограмм и проектов:

- урочной деятельности, предполагающей реализацию идеи интеграции содержания согласно принципам культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности;
- внеурочной деятельности, отражающейся в содержании воспитательных мероприятий (праздников, викторин, выставок, игр и т.д.), а также в деятельности кружков, секций, клубов и других формах дополнительного образования;
- внешкольной деятельности, организованной в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства гимназии;
- семейного воспитания, организованного через различные формы взаимодействия, программу воскресных совместных экскурсий, походов, проектную деятельность.

4. Укрепление физического, психического, нравственного, духовного и социального здоровья обучающихся, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через:

- развитие здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии (организацию качественного здорового горячего питания обучающихся; оснащение учебных кабинетов, физкультурных залов, спортивных площадок необходимым учебным, спортивным, медицинским, игровым оборудованием и инвентарем);
- обеспечением рациональной организации учебного процесса, эффективного двигательного режима младших школьников с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- повышение адаптивных возможностей детского организма ученика начальной школы за счет организации занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, организации работы спортивных секций и создания условий для их эффективного функционирования, проведения спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.);
- вовлечение школьников в здоровьесберегающую деятельность программ дополнительного образования с целью формирования культуры здоровья, системы знаний о негативных факторах риска для здоровья детей, развитие навыков осознанного противостояния вовлечению школьников в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ средствами проведения Дней Здоровья, часов общения, конкурсов, праздников и т.д.;
- включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность гимназии, повышение мотивации родительской общественности к участию в решении проблем сохранения и укрепления физического, психического, нравственного, духовного и социального здоровья детей, начиная с дошкольного возраста (просветительское содержание лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и др.).

5. Формирование основ критериальной оценки результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2.3.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования гимназии формулируются на основе Стандарта, Примерной ООП НОО и Программы развития гимназии с учетом закономерностей образовательной деятельности гимназии в целом, основных принципов организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе в частности, и отвечают требованиям семи основных качественных характеристик:

1. *Актуальность.* Подходом к формированию основной образовательной программы начального общего образования является учет изменения социальной ситуации развития современных детей. Программа отвечает потребностям сегодняшнего уровня жизни, соответствует основным направлениям совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе гимназического образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

2. *Прогностичность.* Программа способна в своих целях и планируемых действиях обеспечить достижение выпускником начальной школы гимназии целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3. *Рациональность.* Программа определяет цели, способы достижения, которые в условиях гимназии на основе имеющихся ресурсов позволят получить максимально полезный результат: сформированность *предметных и универсальных способов действий*, а также *опорной системы знаний школьников*, развитие у них способности к самоорганизации с целью решения учебных задач

как *основ умения учиться* и других *личностных характеристик*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

4. *Реалистичность*. Цель основной образовательной программы начального образования гимназии соответствует предлагаемым средствам для ее достижения. Совокупность знаниевого и деятельностного компонента в программном содержании обучения позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов действий, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Основная образовательная программа построена с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

5. *Контролируемость*. Программа предполагает соответствующие способы проверки конечных и промежуточных результатов. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Объектом и предметом оценки предметных результатов, в том числе и итоговой, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе и на метапредметной основе. В итоговой оценке выделяется две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме *портфеля достижений* и учитываются при определении итоговой оценки. Индивидуальные достижения обучающихся, к которым относятся ценностные ориентации школьников, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. подлежат обобщенной характеристике и осуществляются в ходе мониторинговых исследований.

6. *Целостность*. Основная образовательная программа начального образования гимназии обеспечивает согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий для реализации цели через:

- создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, посредством систему клубов, секций, студий и кружков, организации общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности за счет различных форм организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований; создание условий, в основе которых лежат действия гимназии и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и, в первую очередь, личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

7. *Корректируемость*. Контролируемость планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования гимназии предполагает своевременную координацию деятельности педагогического коллектива по выполнению

требований к результатам и условиям освоения ООП НОО и регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и т.д.).

В основе реализации основной образовательной программы лежат следующие принципы:

- принцип обучения деятельности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип целостной картины мира;
- принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип системности обучения и связи теории с практикой;
- принцип сознательности и активности обучающихся в обучении при руководящей роли учителя;
- принцип наглядности;
- принцип прочности усвоения знаний и связи обучения со всесторонним развитием личности учащихся.

2.3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №10 г. Воронежа находится по адресу: 394053, г. Воронеж, ул. Хользунова, 70, основана в 1976 году. В настоящее время — одна из лучших школ города, известная не только своим образованием, но и традициями воспитания. Гимназия №10 (бывшая средняя школа № 7) – первая школа Северного микрорайона г. Воронежа, с 1999 года присвоен статус «Гимназия № 10»; Победитель конкурса по отбору общеобразовательных учреждений Воронежской области, внедряющих инновационные образовательные программы приоритетного национального проекта «Образование»

Школа бережно сохраняет традиции, накопленные за многие годы своего существования, стремиться обеспечить высокий уровень образования по всем предметам, уважает опыт, рожденный в совместной деятельности учителей и учащихся. Это не может не сказаться на положительном отношении к школе родителей и учеников, которые осознанно выбирают гимназию для обучения. Многие выпускники приводят в гимназию своих детей, образуя «целые династии». 10% педагогов гимназии – выпускники разных лет, что также свидетельствует о позитивном отношении обучающихся к своему учебному заведению.

Для начальных классов гимназии характерно высокое качество образовательного процесса. Степень обученности стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях, составляя по классам от 65 до 80%. Количество отличников составляет 12% от общего числа обучающихся, на «4» и «5» обучается до 70%. Ученики показывают свои знания на предметных неделях, в школьных и районных олимпиадах, в проектно-исследовательской деятельности, всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.

Изучение английского языка способствует формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

95% учащихся и 97% родителей отмечают благоприятный психологический климат в гимназии и доброжелательную атмосферу. Более 90% родителей считают, что их дети учатся в хорошей школе, и удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Таким образом, в гимназии созданы условия, позволяющие на новом этапе развития решать проблемы обеспечения качества образования и его доступности.

2.3.4. МИССИЯ ГИМНАЗИИ

Многовековая история российского образования доказывает, что миссия любой школы практически постоянна, а именно – дать ребёнку образование и воспитание. В зависимости от

особенностей конкретной школы в конкретный исторический период, от подбора учителей, контингента учащихся и многих других факторов миссия дополняется новым содержанием.

Доминантами развития системы образования гимназии являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

Основная цель гимназии: создание условий для наиболее полного выполнения своей миссии, которая звучит следующим образом:

Создание локальной образовательной среды жизнестворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимся ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и в других сферах жизнедеятельности.

2.3.5. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количественный состав обучающихся, классов и педагогов сохраняется приблизительно одинаковым уровне на протяжении ряда лет и выглядит следующим образом:

| | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество обучающихся | 340 | 368 | 393 |
| Количество классов | 14 | 14 | 15 |
| Количество педагогов | 17 | 17 | 17 |

Содержание ООП НОО формируется в соответствии со статусом гимназии.

Прием обучающихся в 1-4 классы МБОУ гимназия №10 осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» на основе правил приема обучающихся в образовательные учреждения г. Воронежа в установленном порядке и Положением о приеме в образовательное учреждение, разработанным гимназией самостоятельно и согласованным с Учредителем.

Возраст: 6,6-8 лет, 1-4 группы здоровья, которая устанавливается по медицинским картам. Гимназия заботится о стартовом уровне готовности первоклассников, проводя ежегодно регулярные занятия для дошкольников.

Участниками образовательного процесса в МБОУ гимназии №10 являются ученики гимназии, педагогические работники, психолог, педагоги учреждений дополнительного образования, врач, родители (законные представители) обучающихся.

Гимназия, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии;
- с Уставом и другими локальными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в гимназии.

2.3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение в МБОУ гимназия №10 ведется в две смены: с 8.30 ч.(1 и 2 классы) и с 13.00 (3 и 4 классы). Режим работы – по 5-ти дневной учебной неделе в 1-4 классах. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся соответствуют действующим санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Учебный год состоит из 34 учебных недель во 2-4 классах и 33 учебных недели в 1-х классах. Продолжительность урока в первом полугодии 1 классах – 35 минут, во втором полугодии – 45 минут, в 2-4 классах – 40 минут. При проведении занятий по иностранному языку (2–4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

ООП НОО реализуется в МБОУ гимназия №10 через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план гимназии содержит две составляющие:

- обязательную часть;
- часть, формируемую участниками образовательного процесса.

2.3.7. КАДРОВЫЙ СОСТАВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Реализацию ООП обеспечивает кадровый состав, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень.

- численность педагогического состава - 17 человек;
- укомплектованность – 100%;
- постоянных работников – 17 человек.

Все учителя начальных классов имеют высшее образование, 11 человек имеют высшую, 5 человек – первую квалификационную категорию, 1 человек – I квалификационную категорию.

Непрерывность профессионального развития. Каждые 5 лет учителя начальной школы повышают квалификацию на курсах. Все учителя, реализующие ФГОС, прошли дополнительное обучение по программам повышения квалификации с учетом введения ФГОС. 100% учителей используют в системе информационно-коммуникационные технологии.

2.3.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Собственная материально-техническая база гимназии удовлетворяет основным требованиям к организации образовательного процесса:

- учебных кабинетов – 8;
- кабинет труда – 1;
- спортивный зал – 2 (укомплектованность 100%);
- кабинет музыки – 1;
- библиотека – 1;
- медицинский кабинет – 2;
- медиатека – 1;
- актовый зал – 1 (оснащен современным звуковым, световым и проекционным оборудованием);
- компьютерный класс - 2
- возможность бесплатного доступа в Интернет - 3;

Для организации обучения задействованы следующие технические средства:

- компьютеры – 23;
- интерактивная доска - 1.

2.3.9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Поставленные ООП НОО цели реализуют образовательные системы «Школа 2100», «Гармония», «Школа России», которые разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель образовательной системы «Школа 2100» – воспитание функционально грамотной личности.

Эта цель соответствует образовательной политике гимназии, так как функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Это определение совпадает с социальным заказом родителей. Как показывают исследования, регулярно проводимые в гимназии, родители хотят, чтобы их дети:

- хорошо представляли себе, чем хотят и могут заниматься в жизни;
- имели здоровые амбиции, т.е. ставили перед собой высокие, но реальные цели;

– были готовы к достижению этих целей, т.е. развили в себе необходимые способности, умения, воспитали личностные качества.

Образовательная система «Школа 2100» прошла государственно-общественную экспертизу и рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовании по ФГОС НОО. Привлекательность и удобство образовательной системы «Школа 2100» также проявляется в следующем:

- хорошая методическая оснащенность, которая дает педагогу возможность, используя деятельностный метод обучения, достигать высоких результатов уже на первых этапах обучения;
- содержание программы привлекает новизной и доступностью ее освоения;
- благодаря разнообразию упражнений и заданий, использованию современных педагогических технологий нам удастся адаптировать программу «Школа 2100» к детям разного уровня подготовки;
- продумана преемственность, т.е. непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (детский сад – начальная школа – среднее и старшее звено).

В систему учебников «Школа 2100» для начальной школы входят учебники по следующим основным предметам начального общего образования:

1. Русский язык. 1-4 классы.
 - a. Букварь. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.
 - b. Русский язык. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
3. Математика. 1-4 классы. Авторы: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.
4. Информатика. 1-4 классы. Авторы: Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О., Суворова Н.И.
5. Окружающий мир. 1-4 классы. Авторы: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В.
6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс. Авторы: Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И.
7. Музыка. 1-4 классы. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.
8. Изобразительное искусство. 1-4 классы. Авторы: Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.
9. Технология. 1-4 классы. Авторы: Куревина О.А., Лутцева Е.А.
10. Физическая культура. 1-4 классы. Автор: Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.
11. Английский язык. 2-4 классы. Авторы: Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.

Основная образовательная программа начального общего образования (ОПП) для школ, работающих по учебникам **системы «Гармония»**, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373) и ставит своей целью создать (обеспечить) образовательное пространство, в котором реализуются:

- системно-деятельностная парадигма образования, которая предполагает наличие у учащихся учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями

- концепция развития универсальных учебных действий младших школьников (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), разработанная на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой, С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. В соответствии с этой концепцией универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. УУД обеспечивают формирование психологических новообразований и способностей учащихся, которые в свою очередь определяют условия успешной учебной деятельности. Программа ориентирована на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе: «развитие

личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с.6) и на комплексное решение следующих задач:

– формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

– развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

– становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

– гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

– воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов.

Основу организации образовательного процесса составляют принципы:

– развития учащихся, который в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

– культуросообразности, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;

– целостности содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;

– спиралевидности, в соответствии с которым формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ гимназия №10 ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплекта учебников УМК «Гармония», в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

Образовательная система «Гармония» включает следующие учебники по основным предметам:

1. Русский язык

- Букварь «Мой первый учебник» авторов: Соловейчик М.С., Бетенькова Н. М., Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е.
- Учебники русского языка для 1–4 классов «К тайнам нашего языка» авторов Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С.

2. Литературное чтение (автор Кубасова О. В.).

3. Математика (авторы Истомина Н. Б., Редько З.Б., Виноградова Е.П. и др.).

4. Окружающий мир (авторы Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д.).

5. Технология (автор Коньшева Н. М.).

6. Музыка (авторы Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И.).

7. Физическая культура (авторы Гарнопольская Р. И., Мишин Б. И.).

8. Основы духовно-нравственной культуры народов России (авторы Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В.).

Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Цель: воспитание школьников как граждан России. Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.

Задачи: главное назначение начальной школы, по мнению авторов – воспитательное:

- развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому
- обучение ребенка осознанному чтению, письму и счету, правильной речи, привить определенные трудовые и здоровьесберегающие навыки, обучить основам безопасной жизнедеятельности
- формирование естественной мотивации учения

Принципы: фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому. Проблемно-поисковый подход. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.

Образовательная система «Школа России» включает следующие учебники по основным предметам:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык
5. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика
6. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика
7. Плешаков А.А. Окружающий мир
8. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
9. Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
10. Горяева Н.А. и др. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
11. Лях В.И. Физическая культура
12. ОРКСЭ. Кураев А.В.

Все учебники выше перечисленных образовательных систем успешно прошли экспертизу на соответствие ФГОС НОО и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

2.3.10. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Все предметные учебно-методические комплексы основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися.

Системно-деятельностный подход ФГОС предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - 1) технологии развивающего обучения:
 - технология проблемного обучения;
 - технология учебной дискуссии;
 - технология проектного обучения;
 - технология развития критического мышления учащихся;
 - игровые технологии;
 - информационные технологии;
 - 2) личностно-ориентированное обучение предполагающее:
 - сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
 - предоставление возможности каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
 - создание условий для обязательной успешной деятельности;
 - обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей;
 - создание условий для реализации творческих возможностей школьника;
 - 3) «Педагогика сотрудничества», включающая ориентацию учителя на демократический стиль взаимоотношений с обучающимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности;
 - 4) технологии поддерживающего обучения:
 - системно-деятельностная технология;
 - объяснительно-иллюстративная технология;
 - интегративная технология;
 - 5) технологии формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения).

2.3.11. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ

В методической системе МБОУ гимназии № 10 установились преемственные связи между дошкольной подготовкой, осуществляемой для большинства будущих первоклассников в гимназии и обучением на этапе основного звена образования. В гимназии осуществляется подготовка детей к школе, развитие у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок к учебной деятельности.

Образовательная программа МБОУ гимназии № 10 определяет формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласно Уставу гимназии и соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2.3.12. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важнейшей частью основной образовательной программы является «Учебный план начального общего образования» и «План внеурочной деятельности» МБОУ гимназии №10, которые

определяют общий и максимальный объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направления внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ гимназии №10 реализует программу начального общего образования по модели 4-летней начальной школы и определяет максимальный объем нагрузки учащихся при пятидневной в 1-4х классах рабочей неделе (не более 3210 часов за 4 года).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за 4 года) с учетом интересов обучающихся. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как кружки, секции, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Для организации внеурочной работы в гимназии реализуются следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность.

Внеурочная деятельность может реализоваться в гимназии по всем направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная и проектная деятельность.

Организация внеурочной деятельности с учащимися происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы гимназии. Целостность воспитательной работе придают четко сформулированные концептуальные основы педагогической деятельности, программа воспитательной работы. В качестве системообразующего фактора выступает оздоровительная, познавательная, самостоятельная деятельность школьников с 1 по 4 класс. Интеграция урочной и внеурочной деятельности воспитанников является характерной чертой организации жизнедеятельности гимназии.

Кроме этого, МБОУ гимназия №10 поддерживает тесные связи с ЦДО «Созвездие», на базе которого организуется работа кружков и секций для обучающихся начальных классов.

2.3.13. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ гимназии №10 формировалась с учётом особенностей обучения на первой ступени общего образования и характерных особенностей младшего школьного возраста.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

- словесно-логическое мышление,
- произвольная смысловая память,
- произвольное внимание,
- письменная речь,
- анализ,
- рефлексия содержания, оснований и способов действий,
- планирование и умение действовать во внутреннем плане,
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Особенности детей от 6,5 - до 11 лет связаны с:

- центральными психологическими новообразованиями, формируемыми на данной ступени образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов);
- развитием целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

2.3.14. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

Целью реализации ООП НОО учреждения является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов ООП НОО отнесены:

- **личностные результаты**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметные результаты**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного

процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

2.3.15. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБОУ ГИМНАЗИЯ №10

Запланированных образовательных результатов можно достичь в разных видах деятельности обучающихся, которые адекватны младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях)

Главной задачей реализации программы для гимназии является обеспечение заявленных в программе целей и задач, достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися Образовательной программы начального общего образования.

В гимназии приняты следующие представления о модели и портрете выпускника начальной школы:

1) Модель выпускника начальной школы:

Выпускник «Начальной школы» – человек, владеющий уровнем элементарной грамотности, владеющий общеучебными умениями, уважающий себя и осознающий ценностные нормы человеческой жизни, ориентированный на здоровый образ жизни.

2) Портрет выпускника. Выпускник начальной школы это:

- деятельный и активный;
- любознательный и инициативный;
- проявляет исследовательский интерес;
- коммуникативный и ответственный;
- доброжелательный и трудолюбивый;
- ориентирующийся в билингвальной среде;
- владеющий навыками культурного поведения.

Представления о выпускнике определяют необходимость построения такого образовательного процесса, при котором обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах.

2.3.16. УПРАВЛЕНИЕ ООП НОО

Педагогический совет школы оставляет за собой право корректировки ООП НОО. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора по УВР.

Гимназия обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения

Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку (письмо, развитие речи) и литературе (чтение, развитие речи), риторике, английскому языку.

Начальная школа призвана заложить основы развития детей, обеспечить формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения. Важное место в реализации намеченных целей принадлежит курсу русского языка. Это по преимуществу практический курс, задачи которого состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно говорить, читать и писать, обогатить речь учащихся, дать начальные сведения по языку и литературе, развить внимание и интерес к чтению книг. Целью учебного аспекта изучения английского языка является обучение при помощи игр. В области говорения является формирование грамматических и лексических навыков, составление монологического высказывания, работа в паре; обучение чтению происходит с опорой на умения звуко-буквенного анализа, которыми дети пользуются на уроках родного языка; учить учащихся делать выводы из прочитанного; в области аудирования - понимание речи на слух, развитие слуховой памяти; Познавательный аспект: знакомство с миром зарубежных, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся

произведениями детской художественной литературы на английском языке; развивающий аспект: Развитие внимания, способности к догадке по словообразовательным элементам, по контексту; развитие способности к сравнению сопоставлению речевых единиц, мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка: развитие личности ребенка, его речевых способностей, мышления, воображения; Воспитательный аспект: главная задача формирование толерантного отношения к изучаемому языку, своим одноклассникам, воспитание чувства ответственности за совместную работу, учить работать в коллективе;

Образовательная область «Математика» включает учебный предмет – математику, информатику. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их важнейших свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Концентрическое построение курса, связанное с постепенным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений, навыков. Основная задача информатики – развивать умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и обучения развитию логического мышления, умения планировать последовательности действий для достижения какой – либо цели, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает», расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебным курсом естествознания (окружающий мир). Основными задачами курса являются:

- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества. навыков правильного поведения в природной и социальной среде (1 класс);

- целенаправленная работа школы по формированию у подрастающих поколений экологической культуры, т.к. одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между природой и обществом (2-4 классы).

Образовательная область «Искусство» включает учебные курсы по музыке и изобразительному искусству.

Учебный предмет «Музыка». Массовое музыкальное образование и воспитание опирается на принцип признания самоценности музыкального искусства, который позволяет учащимся через интонационно-образную природу музыки познавать мир и самого себя в этом мире. Цель массового музыкального образования и воспитания – формирование музыкальной культуры школьников как части их духовной культуры.

Задачами музыкального образования и воспитания являются:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству;
- формирование способности глубокого проникновения в нравственно-эстетическую сущность музыки на основе адекватного восприятия, освоения различных форм и видов музыкально-практической деятельности, развития личностно-творческого отношения к различным явлениям музыкальной культуры;
- познание закономерностей музыкального искусства на основе интонационной природы, многочисленных связей с жизнью, другими видами искусства – литературой, изобразительным искусством, разнообразия форм проявления и бытования музыки в жизни современного школьника, специфики ее воздействия на человека;
- освоение музыкального искусства через овладение учащимися музыкально-практическими умениями и навыками творческой деятельности.

Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются:

- овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование у них навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства;
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены четыре основных вида занятий: рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование на темы, декоративная работа, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.

Для выполнения творческих заданий учащиеся могут выбрать разнообразные художественные материалы: карандаш, акварель, гуашь, фломастеры, цветные мелки, кисть и др. Выразительные рисунки получаются на цветной и тонированной бумаге.

Образовательная область «Физическая культура» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательная область «Физическая культура» имеет своим учебным предметом один из видов культуры человека и общества, в системном основании которого лежит физкультурная деятельность.

Она характеризуется целенаправленным развитием и совершенствованием духовных и природных сил человека, которые выступают как цель и условие развития физической культуры личности.

Целью обучения является формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью. В соответствии с целью формулируются задачи учебного предмета: расширение двигательного опыта, совершенствование функциональных возможностей организма и т.д.

Образовательная область «Технология». В системе начального обучения трудовая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, физического, эстетического. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности. Самостоятельности, уважение к людям труда и другие ценные качества, способствующие будущему труженику усвоить требования жизни и утвердиться в ней. Важным условием осуществления политехнического принципа обучения является органическая связь уроков трудового обучения со всеми предметами начальной школы:

- с языком: обогащение словаря – названия изделий, частей, деталей, материалов и др.;
- развитие речи – анализ конструкции изделия, работы;
- закрепление навыков чтения: работа с дидактическими материалами, наглядными пособиями, дополнительной литературой;
- с математикой: анализ, сопоставление, сравнение; пространственные представления; счет, вычисления, измерения, расчеты и т.п.;
- с естествознанием: виды растений, физические свойства материалов, масштаб;
- с изобразительным искусством: тема, сюжет, композиция и т.п.;
- с физической культурой: развитие глазомера, мышечной системы, координация движений, выносливость и т.п.;
- с музыкой: темп, ритм, образ, положительная энергия и др.

2.4. Образовательная программа основной школы.

2.4. Образовательная программа основного общего образования.

2.4.1. Целевой модуль

Основная образовательная программа основного общего образования в МОУ гимназия № 10 обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного цикла, а именно русскому языку, английскому языку, математике что является обоснованием для выбора филологического профиля образовательного учреждения, программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гражданская идентичность обучающихся;
- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- доступность получения качественного образования;
- преемственность основных образовательных программ начального

- общего, основного общего, среднего (полного) общего,
- профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и
- сохранение их здоровья;
- развитие государственно-общественного характера управления в
- образовании;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки
- результатов освоения обучающимися основной образовательной
- программы основного общего образования;

условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающие их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. В основе общеобразовательной программы основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных и физиологических особенностей обучающихся.

2.1.1. Цели и задачи образовательной программы основного общего образования

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является создание образовательной среды, обеспечивающей эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и школьников на II ступени обучения.

2.1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных и гражданских позиций в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные результаты – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Цель: обеспечить комплексный подход к оценке направлений деятельности учащихся, представляющей возможность регулировать систему образования в гимназии на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Задачи:

1. определить основные направления и цели оценочной деятельности;
2. апробировать и использовать разнообразные методы и формы системы оценки планируемых результатов;
3. создать механизм мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся.

2.2. Содержательный модуль

2.2.1. Программа формирования компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель: обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.

Задачи:

1. реализовать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода и развивающего потенциала основного общего образования;
2. повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, расширить возможности ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
3. сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа использования ИКТ

Цель: создание единого банка творческих и научно-практических работ участников образовательного процесса МОУ гимназия № 10.

Задачи:

1. обеспечить непрерывный доступ к сети Интернет учащихся и учителей;
2. создать публичную локальную сеть по всему зданию гимназии;
3. обеспечить лимитированный, но стабильный доступ к сети Интернет с любой рабочей станции гимназии;
4. обеспечить стабильный неограниченный по скорости доступ к любым ресурсам сети Интернет;
5. ввести электронный документооборот.

ИКТ-востребованность – наличие и устойчивость процедур.

Образовательная: использование ИКТ для уроков информатики, предметных уроков, в индивидуальных и дополнительных занятиях, в домашних заданиях, занятиях по интересам, во внеурочной деятельности.

Организационно-учебная: включение соответствующих ИКТ изменений в учебные планы и образовательные программы, внесение изменений в организационный план гимназии.

Методических: организация обмена опытом учителей; подготовка и публикация в школьной сети методических разработок, видеосъемка отдельных уроков и мероприятий, проведение открытых уроков, методических объединений, педагогических советов по ИКТ.

Развитие: установление и поддержание порядка обновления методов и организационных форм работы, работа по приобретению и освоению учителями средств ИКТ в рамках программы информатизации гимназии.

2.2.2. Программы отдельных учебных предметов

Содержание примерных программ основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Содержание каждого учебного предмета или совокупности учебных предметов является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности.

Содержание учебных предметов, представляющее в основной школе систему научных понятий и соответствующие им способы действий, создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников.

Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, предметно-преобразующей (техничко-технологической) деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся.

При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения всех учебных предметов и их циклов. Вместе с тем каждый из учебных предметов, кристаллизующий в себе социокультурный опыт определенных видов деятельности, предоставляет различные возможности для формирования учебных действий.

Предметы естественно-математического цикла в первую очередь создают зону ближайшего развития для познавательной деятельности и соответственно развития познавательных учебных действий; гуманитарные предметы, в том числе предметы коммуникативного цикла, — для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий и т. д.

Соответственно требования к личностным, метапредметным и предметным результатам (целям) обучения для каждой из примерных программ в основной школе определяются тем, какие именно виды деятельности преобладают в данном учебном предмете. Требования к результатам обучения в примерной программе описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14—15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью.

Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции учащегося, отличительными особенностями которой являются направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Ведущей деятельностью подросткового возраста, по мнению психологов, является интимно-личное общение со сверстниками. Именно оно играет особую роль в формировании специфической для этого возраста формы самосознания — чувства взрослости. Интимно-личное общение со сверстниками — качественно новая форма общения, основным содержанием которой выступает установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Развитие общения требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми. Самоопределение в системе ценностей и формирование основ мировоззрения в отношении мира, культуры, общества, системы образования создают основу формирования гражданской идентичности личности и готовят к выбору профильного обучения для построения индивидуальной образовательной траектории.

Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности — теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

Формируется основа умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами; мыслить абстрактно-логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами.

Развитие рефлексии выступает как осознание подростком собственных интеллектуальных операций, речи, внимания, памяти, восприятия и управление ими.

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять,

доказывать, защищать свои идеи).

Требования к сформированности названных способностей определяются системой требований к личностным и метапредметным действиям и программой формирования универсальных учебных действий. Ключевую роль в их формировании играет содержание учебных предметов и способы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, определяемые примерной программой по учебным предметам.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности :

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального

экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).

- Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог).

Технология комплектования 5-9 классов.

Классы комплектуются на основе уже имеющихся, возможна ротация по желанию родителей с учетом рекомендаций педагогического совета по итогам учебного года.

Образовательная программа 5-9 класс I

. Целевое назначение:

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом;
- Достижение большинством учащихся уровня функциональной грамотности;
- Углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
- Формирование творческой личности учащегося в условиях развития новой образовательной среды;
- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие культуры умственного труда;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Формирование опыта выбора;
- Удовлетворение потребностей в различных видах дополнительного образования;
- Формирование у учащихся фундамента образования, необходимого для продолжения образования с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.
- Получение полноценного и качественного основного среднего образования;
- Формирование творческой личности учащегося на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства;
- Обеспечение условий для становления базовой и технологической культуры личности, то есть культуры жизненного самоопределения учащихся;

- Оказание помощи учащимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей;

II. Характеристика учащихся, которым адресована программа.

- Возраст - 10-15 лет;
- Уровень готовности к освоению программы - успешное окончание начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности большинством учащихся, соответствие уровня физического развития ребенка возрастным нормам;
- Состояние здоровья - 1-4 группы здоровья; отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Образ выпускника как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени.

Нравственный потенциал.

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- воспитание чувства гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал.

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы,
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал.

- наличие индивидуального стиля обучения,
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещениях театров, музеев, выставок, концертов,
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

- стремление к физическому совершенству,
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Учебный комплекс программ (см. учебные программы)

Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку и литературе, английскому языку.

Русский язык.

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования РФ.

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится

формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

Литература

В задачи курса литературы в основной и средней школе входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

-чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой

литературы;

- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;

-развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью

Характеристика базовой программы.

В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который дает учителю право выбора авторов и произведений, а так же путей изучения конкретной темы.

В средних классах предлагаются три круга чтения художественных произведений: для чтения и изучения; для самостоятельного чтения и изучения в классе; для внеклассного чтения. Эти круги могут варьироваться в зависимости от конкретных условий.

В старших классах курс имеет историко-литературную основу, включает в

себя монографические и обзорные темы, сочетания которых позволяют показать место художественного произведения в историко-литературном процессе.

Учитель может избрать различные варианты изучения предлагаемых тем.

Английский язык.

Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского, как основного языка. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. При изучении иностранных языков используется базовая типовая программа утвержденная Министерством образования РФ.

Образовательная область математика и информатика.

Цикл представлен программами по математике и информатике.

Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

-овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для

применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

-интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Курсы основной и средней школы по математике, алгебре, геометрии, началам анализа (5-11 кл.) реализуются по программам, утвержденным Министерством Образования РФ.

Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;

- умение выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;
- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

Программа по информатике составлена с учетом требований Российского Стандарта.

В основу курса положена программа по информатике для общеобразовательных школ (базовый вариант программы). Основная цель курса — формирование молодого поколения, готового активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новейших информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными таблицами, персональными компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и (это главное!) новое видение мира. Культурный уровень такого современного молодого человека характеризует понятие информационной культуры, которая в силу фундаментальности составляющих ее понятий должна формироваться в школе, начиная с первых школьных уроков.

Основной задачей курса признается формирование у учащихся стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества.

Образовательная область «Обществознание».

Образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы:

История, обществознание.

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.

-формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы МО РФ.

В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Образовательная область «Естествознание»

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики, географии.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основы экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Курсы биологии, химии, физики, географии осваиваются по типовым программам МО РФ.

Художественно-эстетические дисциплины.

Цикл художественно-эстетических дисциплин представлен типовыми программами МО РФ по музыке, изобразительному искусству.

Основными задачами программы изобразительного искусства являются:

-овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки;

-развитие у учащихся изобразительных способностей, художественного

вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Основными задачами программы по музыке являются:

- воспитание музыкально-художественного вкуса;
- развитие певческой культуры;

- развитие навыков общения через творчество;
- стимулирование творческого потенциала личности;

Физическая культура и ОБЖ.

Цикл представлен типовой программой по физической культуре МО РФ и программой по Охране безопасности жизнедеятельности

Технология.

Цикл представлен базовыми программами по технологии Министерства образования РФ.

2.5. Образовательная программа старшей школы.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы

предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности :

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).

- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник). (Эту задачу решает в первую очередь наставник).

Характеристика учащихся (адресность):

- Возраст - 15-17 лет;
- **Уровень готовности к освоению программы определяется по следующим показателям:**
 - медицинским и психологическим - все учащиеся, успешно освоившие БУП 8-9 классов при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам;
 - педагогическим - ЗУН не ниже требований программы.
- Состояние здоровья:
 - 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Технология комплектования 10-11 классов:

- Заявительный характер приёма документов в 10 профильный класс;
- комплектуется с учетом социального заказа общества и предпрофильной подготовки учащихся.

Целевое назначение:

Образовательный процесс гимназии предназначен удовлетворить образовательные потребности:

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в возможности постижения мира
1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом школы.
 2. Развитие потребности в непрерывном образовании.
 3. Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся как условий самореализации личности.
 4. Развитие культуры умственного труда:
 - умение разного вида обобщений,
 - систематизации знаний,
 - овладение методами свертывания информации,
 - приобретение навыков самообразования.

5. Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.
6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Формирование навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности.
8. Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего допрофессионального или профессионального образовательного маршрута.
9. Свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;

Учебный комплекс программ (см. Приложение)

Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку и литературе, английскому языку.

Русский язык.

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования Р.Ф

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится

формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;

- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

Литература

В задачи курса литературы входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

-чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой

литературы;

-формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;

-формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;

-развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

Английский язык.

Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского, как основного языка. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Математические дисциплины.

Цикл представлен программами по математике и информатике. Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

-овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для

применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

-интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;

- умение выдвигать гипотезы;

- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;

- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;

- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;

- умение решать уравнения и неравенства;

- умение строить и чертить графики;

- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

Программа по информатике составлена с учетом требований Российского Стандарта.

Образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы:

История, обществознание.

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

-овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.

-развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;

-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;

-формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.

-формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы МО РФ.

В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Образовательная область «Естествознание»

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики, географии.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основы экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Курсы биологии, химии, физики осваиваются по типовым программам МО РФ.

Физическая культура и ОБЖ.

Цикл представлен типовой программой по физической культуре МО РФ и программой по Охране безопасности жизнедеятельности.

2.6. Дополнительное образование в школе.

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием. Поэтому так важно, чтобы работа кружков, секций, студий и клубов была объединена общей **стратегической задачей:**

расширение системы дополнительного образования, культурно-эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности.

Важным моментом является возможность предоставления образовательных услуг не только обучающимся школы, но и их родителям, детям, проживающим в непосредственной близости от школы.

Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив в данном модульном блоке:

- осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала обучающегося;
- организует экскурсионную и поисковую работу обучающихся, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;
- создает условия для социокультурной адаптации обучающихся.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических различий школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений, наполняет интересными занятиями группы продленного дня в школе.

Через систему дополнительного образования можно успешно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Система дополнительного образования МОУ гимназия №10

| | |
|-------------------------------|--|
| Внеурочная деятельность | <ul style="list-style-type: none">• Олимпиады по предметам.• Предметные недели.• Интеллектуальный марафон• Малые Олимпийские Игры.• научное общество. |
| Внеклассная деятельность | <ul style="list-style-type: none">• Спортивные секции (баскетбол, волейбол)• Туристический клуб.• Кружки «Умелые руки»• Танцевальная студия.• Вокальная группа• Музыкальная школа• Велошкола |
| Общешкольные мероприятия | <ul style="list-style-type: none">• «День Знаний».• Праздник Урожая (Ярмарка).• День здоровья.• Новогодние праздники.• Конкурс «Богатырская сила».• Конкурс «А ну-ка, девушки».• За Честь школы.• Праздник «Последнего звонка». |
| Внешкольные виды деятельности | <ul style="list-style-type: none">• Участие в городских мероприятиях по всем направлениям.• Экскурсии по городу, области, в другие города России.• Туристические походы и турслёты.• Занятие наших ребят в подростковом клубе• Спортивные соревнования (городские и областные)• Обучение в музыкальной школе «Улица Мира»• Обучение в художественной школе |

Создаются необходимые условия для становления целостных ориентаций, ученик готовит себя к освоению системы научных знаний и выполнению профессиональной деятельности. Существенным моментом является психологическая комфортность знаний.

Дополнительное образование реализуется через систему факультативов, кружков, секций, занятий в музыкальной школе.

Гимназия тесно сотрудничает с ДЮСШОР г.Воронежа

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям реализации гуманитарно – эстетического воздействия на учащихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрения проектной и поисково – исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско – патриотической позиции, нравственного здоровья.

2.7. Содержание предпрофильной и профильной подготовки в гимназии

Учитывая современные тенденции развития Российского образования в плане ориентирования его на предпрофильную и профильную подготовку обучающихся и индивидуализацию обучения в гимназии должен быть сформирован модульный блок, обеспечивающий данное направление работы.

Школа берет на себя ответственность по организации предпрофильного и профильного обучения в зависимости от реального заказа социума и выявленных приоритетов у учащихся и родителей.

Данный модульный блок теснейшим образом связан с работой психологической службы гимназии по психодиагностике и выявлению потребностей в организации одного или нескольких профилей обучения.

В настоящее время деятельность педагогического коллектива и психологической службы ориентирована на обучающихся и родителей, имеющих потребность целевой подготовки в ВУЗы, обучающихся, обладающих устойчивыми познавательными интересами в определенных областях знаний, сформированными общеучебными навыками, навыками самостоятельной, творчески – поисковой работы:

Для учащихся мотивированных к обучению гимназия обязана обеспечить:

- организацию преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;
- развитие различных направлений социального обучения;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования.

Для учащихся с низкой мотивацией к обучению, социальнодезадаптированных предпрофильная и профильная подготовка заключается прежде всего в оказании им помощи в самопознании и самоопределении.

Дополнительные занятия по учебным дисциплинам, психологические тренинги и беседы – основные формы работы.

В данной работе мы выделяем следующие направления:

- предоставление школьникам знаний о самом себе: своем темпераменте, типе мышления, ценностных ориентаций и т.д.

Данная работа ведется школьным психологом, психологами Центра по прфорииентации с использованием следующей формы работы: анкетирование, тренинговые групповые занятия, индивидуальные беседы, тестирование;

- представление школьникам всесторонних знаний о различных профессиях; данная работа может вестись как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность;
- предоставление школьникам знаний о потребностях региона в кадрах; обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления, различные формы партнерства с производством и предприятиями;
- организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии школьниками;
- введение в учебный план гимназии и систему дополнительного образования элективных курсов.

Обязательным условием организации профильной и предпрофильной подготовки является сохранение общеобразовательной подготовки и введение профильной подготовки, ориентированной на выявление интересов и способностей учащихся с обязательным формированием «Портфолио ученика».

2.8. Научно – методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Перед методическим советом поставлена цель координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы, направленная на:

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организация инновационной и проектно-исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников;
- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;
- участие в аттестации сотрудников;

Многие педагоги школы начинают работу в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения.

- Модернизация технологии традиционного (поддерживающего) обучения - введение в его организацию элементов развивающего обучения или интеграция информационных и развивающих форм обучения.
- Технология разноуровневого обучения.
- Технология игрового обучения.

- Технология проблемного обучения.
- Технология проектного обучения.
- Технологии коллективных творческих дел

Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается из традиционных программ, рекомендуемых МО РФ к освоению всеми учащимися на минимальном базовом уровне в соответствии с государственными стандартами.

Совершенно очевидно, что в сферу дополнительного образования недопустим перенос содержания образования из базового учебного плана. В системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося. Следующим шагом должно стать создание учителями авторских, индивидуальных программ и планирований, ориентированные на индивидуальные способности и возможности учащихся.

Педагогический коллектив отличается достаточно высоким профессионализмом, все педагоги с большим стажем работы (от 10 до 30 лет).

Учителя проходят аттестацию на присвоение квалификационной категории по должности «учитель». систематически ведется работа по изучению педагогической деятельности учителей.

Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов подготовки ВОИПКРО, действующую систему самообразования.

Кадровое обеспечение преподавания является одной из важнейших задач, так как развивать у учащихся творческое мышление может только педагог, который способен работать в инновационном режиме, создать атмосферу сотрудничества, обеспечить положительную мотивацию к обучению.

Научно-методическое и кадровое обеспечение призваны повысить эффективность образовательного процесса. Следует также учесть возможности различных форм обучения.

Особую значимость новые формы обучения приобретают в современных социально – экономических условиях общекультурного кризиса, когда ребенок получает меньше, чем раньше внимания взрослых в семье, микросоциальной среде, когда общекультурная сфера повседневной жизни значительно сократилась.

Тем более важным является в ходе педагогической деятельности обращение к конкретному ребенку, а не к классу вообще, так как только индивидуальный подход позволит направить подготовку школьников к решению образовательных проблем во взрослой жизни.

Решая эту многоплановую и сложную задачу, гимназия ищет пути расширения форм обучения, а именно:

- занятия по лекционно – семинарной системе позволит расширить содержание образования, ввести работу по подготовке перехода на профильное обучение в старшей школе;
- проектная форма обучения позволяет максимально учитывать индивидуальные способности, возможности и интересы учащихся, обеспечивает интеграцию научных знаний и видов деятельности;
- занятия, организованные как элективные курсы обеспечат предпрофильную и профильную подготовку учащихся .

Характеристика материально – технического оснащения позволяет говорить о совершенствовании и модернизации необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

2.9. Система аттестации учащихся

2.9.1. Система промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В гимназии принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные срезовые контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой);
- мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзамена ГИА и ЕГЭ по отдельным предметам.

2.9.2. Система итоговой аттестации учащихся

Итоговая аттестация учащихся проводится как в традиционной форме – контрольные работы, тесты, зачеты, так и в форме защиты рефератов и проектов.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с Положением итоговой аттестации.

Переход на профильное обучение потребует от педагогического коллектива решение следующих задач :

- подготовка экзаменационного материала по профильным курсам;
- выбор форм проведения итоговой аттестации, в том числе защита творческого проекта, поисково-исследовательского проекта и т.п.;
- оказание психолого-педагогической помощи учащимся в осознании выбора предмета, выносимого на аттестацию.

Система оценивания результатов образовательной деятельности в МОУ гимназия №10

Итогом образовательного процесса в гимназии является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Инновационное развитие МОУ гимназия №10, использование новых образовательных технологий привели к результатам, которые не укладываются в привычные схемы оценивания: они выражаются в умении учащихся работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Программа мониторинга.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена
- неформализованная оценка - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1-ых, и все учебные предметы.

Формы аттестации достижений учащихся.

- Текущая успеваемость;
- Контрольные работы;
- Лабораторные работы;
- Практические работы;
- Предметные олимпиады;
- Итоговые контрольные работы;
- Экзамены (ГИА и ЕГЭ)
- Анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования);

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников в новой форме, выпускников 11-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

2.10 . Организация воспитательной работы, социально- психологической службы, социальной защиты детей в гимназии.

Воспитательная работа.

Внеурочная работа является важной составной частью образовательной программы, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Воспитательные задачи: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей, имеющих конкретный результат, внесение в нее фантазии, романтики, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Ценностно-ориентированное воспитание направлено на формирование общечеловеческих ценностей: мир, природа, родной край, труд, здоровье, семья, человек, знания.

Ведущая роль в реализации воспитательной программы принадлежат учителям – классным руководителям. Направления работы:

1. Здоровье:

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

2. Нравственность, духовность как основа личности:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

3. Патриотизм, гражданственность:

- воспитание любви и гордости за свою школу, свой край

4. Творчество:

- создание условий для эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.

5. Саморазвитие:

- формирование активной жизненной позиции, способности адаптироваться в окружающем мире.

6. Интеллектуальное развитие:

- формирование научной картины мира, развитие познавательных способностей.

7. Эстетическое, культурное развитие:

- стремление формировать свою среду;
- воспитание видения прекрасного

8. Направление внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная;
- информационно-поисковая;
- экологическая;
- трудовая;
- досуговая;

- художественно-эстетическая.

Воспитательная работа в гимназии затрагивает в основном послеурочную деятельность учащихся. Именно поэтому воспитательный процесс в школе непосредственным образом связан с дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс.

Усилия педагогического коллектива в воспитательной работе часто бывают разнонаправленными и, как следствие, низкоэффективными. Послеурочная деятельность учащихся не всегда отвечает требованиям содержательного досуга, длительное пребывание ребенка в школе не всегда означает, что в это время решаются вопросы его социализации, развития, оздоровления.

Мы уверены, что организовать послеурочную деятельность учащихся с учетом требований к интеграции основного и дополнительного образования, санитарно-гигиеническому режиму, индивидуализации образования возможно, если построить в гимназии воспитательную систему гуманистического типа.

В воспитательной системе гуманистического типа высшим смыслом и главной ценностью является Человек – развивающаяся личность. Интеграция и самоуправление в школе обеспечивают эффект соединения людей по интересам, деятельности, жизненным ориентирам. Только таким образом реализуется творческая деятельность ученика, в результате которой изменяется окружающая действительность и сам человек.

Основное направление воспитательной работы в школе – обеспечить взаимодействие опытных профессионалов – педагогов и учеников через занятия в кружках, секциях, клубах и т.д.

Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками.

Именно через взаимодействие решаются вопросы воспитания толерантности, становления гражданско-патриотической жизненной позиции, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе условно может быть разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с учащимися, работу с родителями и работу с классными руководителями. Только согласованность и взаимное дополнение этих блоков дает положительный результат и позволяет оценить эффективность воспитательной работы.

Говоря о работе с учащимися, необходимо выделить первый блок, связанный с общешкольной жизнью. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе является заинтересованность детей школьной жизнью. Мы уже можем говорить, что в школе сложились традиции, существуют общешкольные традиционные праздники.

В воспитательной работе существенным является демократическая основа взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления.

Как мы уже говорили выше, дополнительное образование ни есть, что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Именно творческие занятия в клубах, кружках позволяют учащимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации. Через дополнительное образование решается вопрос участия в конкурсах, олимпиадах, ученических конференциях, интеллектуальных предметных марафонах.

II Блок воспитательной работы – это работа с родителями.

Данная работа организуется через родительские собрания и встречи, педагогический лекторий и непосредственный контакт родителей и классных руководителей. Возникает острая необходимость многосторонних контактов: ученик – родитель – классный руководитель – учитель-предметник – психолог, так только при таких условиях можно оперативно реагировать на возникающие трудности.

Очень важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Единство педагогического, родительского и ученического коллективов в достижении конечного результата воспитания возможно при соблюдении и основополагающих принципов взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»: принципов гуманистической педагогики.

Третий блок воспитательной работы – работа с классными руководителями.

Данная работа в дальнейшем будет построена по принципу постоянно действующего научно-практического семинара для классных руководителей, обеспечивающего знакомство с работами основоположников гуманистической педагогики, обсуждение городских программ.

В настоящее время в школе действует методическое объединение классных руководителей.

На классных руководителей также возложена ответственность за реализацию школьной социальной программы по адаптации в детском коллективе трудных подростков и детей группы риска, а также вновь прибывших ребят.

Центральное место в воспитании гражданина и патриота в школе занимает краеведческая работа школьного музея, основанная на поисково-исследовательской деятельности учащихся.

В работе школьного музея мы опираемся на следующие принципы:

- школьный музей является формой дополнительного образования;
- школьный музей призван расширить познавательные интересы обучающихся, их кругозор.
- школьный музей призван развить гражданскую активность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов и их источников, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность;
- школьный музей ориентирован на собрание исторического материала нашего города;
- школьный музей является результатом поисковой деятельности учащихся и педагогического коллектива.

Основные направления работы социально - психологической службы гимназии определяются, исходя из требований к деятельности данной службы:

создание благоприятных психологических и социальных условий для эффективного функционирования образовательного учреждения.

Психологическая работа.

Осуществляется школьным психологом.

Главная задача которого помощь в решение психологических проблем ребенка (возрастных, коммуникационных, семейных и т.д.)

Работа строится по трем направлениям:

-диагностическая (изучение личностных особенностей, профориентация, изучение коммуникативных особенностей и т.д.)

-коррекционная (развивающие занятия для учащихся начальной школы и коррекционных классов, тренинги общения для средней и старшей школы и индивидуальные занятия).

-консультативная .

Социальные группы с которыми работает школьный психолог:

-родители

-учащиеся

-педагоги

Социальная работа ни микрорайоне:

Осуществляется социальным педагогом, целью работы которого является адаптация учащихся к условиям образовательной среды для успешного обучения.

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывает влияние на формирование личности ребенка. В условиях современной жизни нашего общества актуальной проблемой становится способность учащихся решать социально-значимые проблемы, формирование активной гражданской позиции, патриотических убеждений, приверженность демократическим ценностям, позитивная социализация. Важным направлением в нашей деятельности является развитие социально активной личности, формирование социально- значимых компетенций.

Социально-педагогическая деятельность направлена на развитие данных качеств, напрямую зависит от наличия действенного механизма педагогического регулирования социального взаимодействия подростка с социальной средой, осуществление которого предполагает следующие направления:

- Изучение условий социального развития ребёнка
- Включение подростка в активное взаимодействие с социальной средой
- Подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка
- Организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении
- Оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации
- Подключение специалистов по работе с ребенком и семьей
- Организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении подростка

Что имеем:

В настоящее время социально-педагогическая служба работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащегося в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

- Оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации

- Выявление ведущих проблем и ценностных ориентаций детей
- Повышение уровня социальной компетентности учащихся в гражданско-правовой и бытовой сферах
- Оказание консультативной помощи родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка
- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания правовой культуры

Что мешает?

Эффективное решение поставленной цели возможно только при полном взаимодействии и взаимопонимании семьи и школы, при активном участии всех субъектов образовательного процесса.

Однако, в связи с тем, что семья в настоящее время большую часть времени вынуждена решать социально бытовые проблемы, уделяется недостаточное внимание развитию и воспитанию детей, утрачены семейные традиции, которые позволяли ребенку усваивать с раннего возраста общечеловеческие ценности.

Что необходимо?

Данная концепция может быть реализована при следующих условиях: в заинтересованности всех субъектов образовательного процесса, в прагматическом подходе к решению проблем ребенка, заинтересованности родителей, целенаправленности деятельности коллектива, реализация комплексных общешкольных программ по профилактике правонарушений и вредных привычек, которые предполагают проведение:

- Проведение мониторинга семейной и социальной ситуации развития ребенка, изучение ценностных ориентаций семьи и ребенка.
- Оценка социального благополучия детей.
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на включение учащихся в активную социально значимую деятельность
- Организация поддержки детей, попавших в сложную жизненную ситуацию
- Проведение социального консультирования по решению проблем ребенка
- Педагогическое управление развитием ребенка: создание ситуации успеха, принцип компетентностного подхода к процессу обучения.
- Необходимость в технической оснащенности рабочего места социального педагога.

2.11. Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий

Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, выравнивание нравственного здоровья:

1. Учебные занятия.

Обоснованный выбор содержания образования, средств, форм и методов работы педагога позволяет решить следующий ряд задач, непосредственно связанных с сохранением и укреплением здоровья:

- восстановление положительной мотивации к обучению, устранению страха получить неудовлетворительную оценку и, как следствие, избежать стрессовых ситуаций для обучающихся;
- активизация познавательной деятельности на уроке приводит к снижению объема домашних заданий;
- адаптация обучающихся, интеграция учащихся, имеющих справки 7 вида в общеобразовательные классы обеспечивает комфортное психологическое состояние учащихся, и, следовательно, выводит из группы социально дезадаптированных детей, обеспечивает их нравственное здоровье;
- работа психолога на уроке позволяет выявить «трудных» детей и не допускать их психолого-педагогической запущенности.

2. Индивидуальные групповые консультационные занятия.

Индивидуализация занятий, прежде всего, направлена на своевременную коррекцию психолого-педагогической помощи учащимся, при этом, прежде всего, учитывается состояние физического здоровья учащегося, его индивидуальные возможности и способности.

3. Туристско – краеведческая работа.

Приобщение учащихся к культуре отношений и взаимодействия с социальной и природной средой, осуществление практической общественно-значимой деятельности является основой воспитания нравственных ценностей у ребенка.

Экологические знания позволяют сформировать стереотип «здорового образа жизни», что однозначно является очень важным.

На медицинскую службу возложить обязанности:

- мониторинга уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий,
- выбора форм занятий физической культурой, перевода на индивидуальный учебный план.

Раздел 3. Контроль за реализацией образовательной программы в гимназии

3.1. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;

- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III степенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства гимназии.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Образовательной программе и Программе развития;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением документации.

- ведение журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы гимназии.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом.

Информация о программном обеспечении

| Класс | Русский язык | | Литература | |
|---------|---|--|--|---|
| | Программа | Учебники | Программа | Учебники |
| 5 класс | Программа для общеобразовательных школ, лицеев. Русский язык 5-9 классы. Авторы: В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, ЕИ. Никитина и др. М. ООО «Дрофа»,2008г. | В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 кл., Русский язык. Практика. 5 класс. (под ред. Купаловой А.Ю.) , Русская речь. 5 класс. Автор – Е.Н. Никитина | Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М. ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006 год | Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Автор-составитель Г.С.Меркин. |
| 6 класс | Программа для общеобразовательных школ, лицеев. Русский язык 5-9 классы. Авторы: В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, ЕИ. Никитина и др. М. ООО «Дрофа»,2008г | В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 кл., Русский язык. Практика. 6 класс. (под ред. Лидман Г.К.) , Русская речь. 6 класс. Автор – Е.Н. Никитина | Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М. ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006 год | Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Автор-составитель Г.С.Меркин. |
| 7 класс | Программа для общеобразовательных школ, лицеев. Русский язык 5-9 классы. Авторы: В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, ЕИ. Никитина и др. М. ООО «Дрофа»,2008г | В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 кл., Русский язык. Практика. 7 класс. (под ред. Пименовой С.К.) Русская речь. 7 класс. Автор – Е.Н. Никитина | Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М. ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006 год | Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Автор-составитель Г.С.Меркин. |
| 8 класс | Программа для общеобразовательных | В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. | Программа по литературе для | Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|--|
| | школ, лицеев. Русский язык 5-9 классы. Авторы: В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, ЕИ. Никитина и др. М. ООО «Дрофа»,2008г | Русский язык. Теория. 5-9 кл., Русский язык. Практика. 8 класс. (под ред.Пичугова Ю.С.) Русская речь. 8 класс. Автор – Е.Н. Никитина | 5-11 классов общеобразовательной школы. М. ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006 год | Литература 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях |
| 9 класс | Программа для общеобразовательных школ, лицеев. Русский язык 5-9 классы. Авторы: В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, ЕИ. Никитина и др. М. ООО «Дрофа»,2008г | В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 кл., Русский язык. Практика. 9 класс. (под ред. Пичугова Ю.С.) Русская речь. 9 класс. Автор – Е.Н. Никитина | Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М. ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006 год | Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях |
| 10 класс | Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор- составитель А.И.Власенков. М., «Дрофа»,2003г. | А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений | Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М. ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006 год | Зинин С.А., Сахаров Литература 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях |
| 11 класс | Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор- составитель А.И.Власенков. М., «Дрофа»,2003г. | А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений | Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. М. ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006 год | Литература 20 века. 11 класс. Авторы: В.В.Агеносов и др. (под ред. В.В.Агеносова) Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях |

| Предмет | Класс параллель | Используемая программа | Учебник автор, название |
|------------|--------------------|--|---|
| Математика | 5 | Авторская программа Н.Я. Виленкин; Москва, Мнемозина 2010г. | Математика 5 (Виленкин Н.Я. и др.) |
| Математика | 6 | Авторская программа Н.Я. Виленкин; Москва, Мнемозина 2010г. | Математика 6 (Виленкин Н.Я и др.) |
| Математика | 7 | Авторская программа А.Г. Мордкович; Москва, Мнемозина 2007г. | Алгебра 7 (Мордкович А.Г.) Геометрия 7-9 |

| | | | |
|------------|----|--|--|
| | | Авторская программа Л.С. Атанасян; Москва, Просвещение 2007г. | (Л.С. Атанасян и др.) |
| Математика | 8 | Авторская программа А.Г. Мордкович; Москва, Мнемозина 2007г. Авторская программа Л.С. Атанасян; Москва, Просвещение 2007г. | Алгебра 8 (Мордкович А.Г.) Геометрия 7-9 (Л.С. Атанасян и др.) |
| Математика | 9 | Авторская программа А.Г. Мордкович; Москва, Мнемозина 2007г. Авторская программа Л.С. Атанасян; Москва, Просвещение 2007г. | Алгебра 9 (Мордкович А.Г.) Геометрия 7-9 (Л.С. Атанасян и др.) |
| Математика | 10 | Авторская программа А.Г. Мордкович; Москва, Мнемозина 2007г. Авторская программа Л.С. Атанасян; Москва, Просвещение 2007г. | Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень) части 1и2 (Мордкович А.Г., Геометрия 10-11 (Л.С. Атанасян и др.) |
| Математика | 11 | Авторская программа А.Г. Мордкович; Москва, Мнемозина 2007г. Авторская программа Л.С. Атанасян; Москва, Просвещение 2007г. | Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень) части 1и2 (Мордкович А.Г., Демищева Л.О.) для 11 «Б»; Алгебра и начала анализа 10-11 (Мордкович А.Г., Демищева Л.О.) Геометрия 10-11 (Л.С. Атанасян и др.) |
| Физика | 7 | Программы по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений; авторы С.В.Громов, Н.А.Родина, Москва, Просвещение 2005г. | Физика 7 (С.В. Громов, Н.А.Родина) |
| Физика | 8 | Программы по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений; авторы С.В.Громов, Н.А.Родина, Москва, Просвещение 2005г. | Физика 8 (С.В. Громов, Н.А.Родина) |
| Физика | 9 | Программы по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений; авторы С.В.Громов, Н.А.Родина, Москва, Просвещение 2005г. | Физика 9 (С.В. Громов, Н.А.Родина) |
| Физика | 10 | Программы по физике для 10классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) авторы В.С. Данюшенков и др.; Москва, | Физика 10 (Г.Л. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н.К.Сотский) |

| | | Просвещение 2007г. | |
|-------------|----|--|---|
| Физика | 11 | Программы по физике для 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) авторы Л.И.Генденштейн, Ю.И.Дик; профильный уровень автор Г.В.Елькин, Москва , Просвещение 2007г. | Физика 11 (Л.А. Кирик, Ю.И. Дик Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев) |
| Информатика | 5 | Авторская программа Л. Босовой рекомендованна для ОУ «Уроки информатики», М., БИНОМ, 2008 | Информатика 5 (Л. Босова) БИНОМ, Лаборатория знаний 2007г. |
| Информатика | 6 | Авторская программа Л. Босовой рекомендованная для ОУ «Уроки информатики», М., БИНОМ, 2008 | Информатика 6 (Л. Босова) БИНОМ, Лаборатория знаний 2007г. |
| Информатика | 7 | Авторская программа Л. Босовой рекомендованная для ОУ «Уроки информатики», М., БИНОМ, 2008 | Информатика 7 (Л. Босова) БИНОМ, Лаборатория знаний 2007г. |
| Информатика | 8 | «Примерные программы для 8-11 классов» ВОИПКИПРО – Бачурина и др. 2007г. | Информатика и ИКТ 8 (И.Г. Семакин и др.) БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010г. |
| Информатика | 9 | «Примерные программы для 8-11 классов» ВОИПКИПРО – Бачурина и др. 2007г. | Информатика и ИКТ 9 (И.Г. Семакин и др.) БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008г. |
| Информатика | 10 | «Примерные программы для 8-11 классов» ВОИПКИПРО – Бачурина и др. 2007г. | Информатика и ИКТ 10 (И.Г. Семакин и др.) БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010г. |
| Информатика | 11 | «Примерные программы для 8-11 классов» ВОИПКИПРО – Бачурина и др.2007г. | Информатика и ИКТ 11 (И.Г. Семакин и др.) 2010г БИНОМ, Лаборатория знаний, |

| Предмет | Классы | Используемая программа | Учебник (автор, название) |
|---------|----------|---|--|
| История | 5 классы | Рабочая программа по Всеобщей истории. История Древнего мира (5 класс) под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера и С.Свенцицкой «История Древнего мира» -М.:Просвещение,2007г. | А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая «История Древнего мира» , -М.: Просвещение , 2009г, 2010 г. |

| | | | |
|---------|----------|--|---|
| История | 6 классы | История России (6-9 классы) А.А.Данилов Л.Г. Косулина- М.:Просвещение,2007г. История средних веков В.А.Ведюшкин – М.:Просвещение,2007г. | А.А.Данилов Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца 16 века», -М.: Просвещение ,2009г, 2010г Е.В. Агибалова Г.М.Донской «История средних веков» , -М.: Просвещение 2009,2010г. |
| История | 7 классы | История России(6-9 классы) А.А.Данилов Л.Г. Косулина- М.:Просвещение,2007г. А.Я. Юдовская Л.М.Ванюшкина Новая история 7-8 класс,- М.:Просвещение,»2007г. | А.А.Данилов Л.Г. Косулина «История России с конца 16 до конца 18 века» 7 класс-М.: Просвещение,2009,2010 г. А.Я. Юдовская П.А. Баранов Л.М.Ванюшкина «Новая история 1500 - 1800» 7 класс-М.: Просвещение, 2009,2010 |
| История | 8 классы | История России(6-9 классы) А.А.Данилов Л.Г. Косулина.-М.: Просвещение, 2007г. А.Я. Юдовская -Л.М.Ванюшкина Новая история 7-8 класс-М.: Просвещение 2007г. | А.А.Данилов, Л.Г. Косулина «История России .19век.» (8 класс)-М.: Просвещение,2009,2010 А.Я. Юдовская П.А. Баранов Новая история (8класс)- М.:Просвещение,2009,2010г |
| История | 9 класс | История России(6-9 классы) А.А.Данилов Л.Г. Косулина.-М.: Просвещение,2007г. А.О Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова «Новейшая история зарубежных стран. 20 –начало 20 века»-М.: Просвещение,2007г. | А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России .20 – 21 века.» (9 класс)- М.:Просвещение,2009,2010г. О.С. Сороко-Цюпа, А.О Сороко- Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс- М.:Просвещение,2009,2010г. |
| История | 10 класс | Программа курса «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» А.А.Данилов Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт М.:Просвещение, 2007г. | «Россия и мир» А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт 10 класс-М.: Просвещение,2009,2010г. «История России с древнейших времён до конца 17 века» под ред. А.Н. Сахорова 10 класс «История России конец 17 – 19 век» под ред. А.Н. Сахорова 10 класс-М.: Просвещение,2009,2010г. |

| | | | |
|----------------|-----------|---|--|
| История | 11 класс | Программа курса «Россия и мир. В 20 веке» Л.Н. Алексашкина, А.А.Данилов, Л.Г. Косулина- М.: Просвещение, 2007г. | «Россия и мир. В 20 веке» Л.Н. Алексашкина, А.А.Данилов, Л.Г. Косулина 11 класс –М.: Просвещение,2009,2010г. |
| Обществознание | 6 классы | «Примерное планирование курса обществознания авторов» Л.Н.Боголюбова Н.Ф.Виноградовой Н.И.Городецкой (6-9классы)- М.:Просвещение,2007г. | Л.Н.Боголюбов Л.Ф.Иванова «Обществознание» (бкласс)-М.: Просвещение,2009,2010г. |
| Обществознание | 7 классы | Программа основного общего образования по обществознанию Л.Н.Боголюбов (6-9 класса)-М.: Просвещение,2009г. | Л.Н.Боголюбов Л.Ф.Иванова. «Обществознание» (7класс)- М.:Просвещение, 2009г,2010г. |
| Обществознание | 8 классы | «Примерное планирование курса обществознания авторов» Л.Н.Боголюбова Н.Ф.Виноградовой Н.И.Городецкой (6-9классы)- М.:Просвещение,2007г. | Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая «Обществознание» (8 класс)- М.:Просвещение,2009,2010г. |
| Обществознание | 9 классы | «Примерное планирование курса обществознания авторов» Л.Н.Боголюбова Н.Ф.Виноградовой Н.И.Городецкой (6-9классы)- М.:Просвещение,2007г. | Л.Н.Боголюбов «Обществознание» (8-9 класс) - М.:Просвещение, 2009г. |
| Обществознание | 10 классы | «Обществознание 10-11 класс – профильный уровень» Л.Н.Боголюбов- М.:Просвещение,2007г. | «Л.Н.Боголюбов А.Ю.Лазебников Л.Н.Смирнова «Обществознание» (10 класс) М.:Просвещение, 2009г,2010г |
| Обществознание | 11 а в | «Обществознание 10-11 класс – профильный уровень» Л.Н.Боголюбов Рабочая программа –М.: Просвещение, 2007г. | Л.Н.Боголюбов «Обществознание» (11 класс профильный уровень) М.:Просвещение, 2009г,2010г |
| Обществознание | 11 б | «Обществознание 10-11 класс – базовый уровень» Л.Н.Боголюбов Рабочая программа –М.: | Л.Н.Боголюбов «Обществознание» (11 класс базовый уровень) |

| | | | |
|-------|--------|--|---|
| | | Просвещение,2007г. | М.:Просвещение, 2009г,2010г |
| Право | 10а б | «Рабочая программа по праву» А.И. Матвеев-М.: Просвещение, 2007г | Л.Н. Боголюбов «Право» (10 класс) М.:Просвещение, 2009г,2010г |
| Право | 11 а в | «Рабочая программа по праву» А.И. Матвеев Просвещение, 2007г | Л.Н. Боголюбов «Право» (11 класс) М.:Просвещение, 2009г,2010г |

| Предмет | Классы | Программа | учебники |
|-----------|--------|--|---|
| География | 6 | Программа по географии для общеобразовательных учреждений, 6-9 классы, м. Дрофа, 2008г. | Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «Начальный курс географии» М. Дрофа, 2006г. |
| География | 7 | Программа по географии для общеобразовательных учреждений, 6-9 классы, м. Дрофа, 2008г. Прграммы по географии. М. Просвещение, 2010 | В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс М. Дрофа, 2008г. |
| География | 8 | Е.М. Домогацких Программа по географии. М. Русское слово, 2010г. | Е.М. Домогацких , Н.И. Алексеевских География 8кл. М. Русское слово, 2008г. |
| География | 9 | Е.М. Домогацких Программа по географии. М. Русское слово, 2010г. | Е.М. Домогацких , Н.И. Алексеевский География 9 кл. М. «Русское слово» 2010г. |
| География | 10 | Е.М. Домогацких Программа по географии 6-10 классы. М. Русское слово, 2010г. | Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «Экономическая и социальная география мира» ч. I, М. «Русское слово», 2009г. |
| География | 11 | Программа курса «География | В.П. Максаковский |

| | | | |
|-----------|----|---|---|
| | | для старших классов» В.П. Максаковский по географии. М. Просвещение, 2008 | «Экономическая и социальная география зарубежных стран» ч. II, М. Просвещение, 2009г. |
| География | 10 | Эл. курс «Народы мира» для старших классов И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович | Эл. курс «Народы мира» для старших классов И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович М. Просвещение, 2005г. |

| Предмет | Класс | Программа | Учебники |
|-----------------|---------|--|--|
| Английский язык | 2 класс | Примерные программы начального общего образования по английскому языку. Авторы: И. Л. Бим М.З. Биболетова М-ва, Астерель, АСТ 2004 | Английский язык «Enjoy English-2» Авторы: М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева, Обнинск, Титул, 2010 |
| Английский язык | 3 класс | Примерные программы начального общего образования по английскому языку. Авторы: И. Л. Бим М.З. Биболетова М-ва, Астерель, АСТ 2004 | Английский язык «Enjoy English-3» Авторы: М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева, Обнинск, Титул, 2008 |
| Английский язык | 4 класс | Примерные программы начального общего образования по английскому языку. Авторы: И. Л. Бим М.З. Биболетова М-ва, Астерель, АСТ 2004 | Английский язык «Enjoy English-4» Авторы: М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева, Обнинск, Титул, 2008 |
| Английский язык | 5 класс | Примерные программы основного общего образования по английскому языку. Авторы: И. Л. Бим М.З. Биболетова М-ва, Астерель, АСТ 2004 | Английский язык «Enjoy English-5-6» Авторы: М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева Обнинск, Титул, 2010 |
| Английский язык | 6 класс | Примерные программы основного общего образования по английскому языку. Авторы: И. Л. Бим М.З. Биболетова | Английский нового тысячелетия (Миллениум) Авторы: Н.Н.Деревянко, С.В.Жаворонкова, Л.В.Козятинская, Т.Р.Колоскова и др. |

| | | | |
|-----------------|----------|--|---|
| Английский язык | 7 класс | <p>М-ва, Астерель, АСТ 2004</p> <p>Примерные программы основного общего образования по английскому языку. Авторы: И. Л. Бим М.З. Биболетова М-ва, Астерель, АСТ 2004</p> | <p>Обнинск, Титул, 2008</p> <p>Английский нового тысячелетия (Миллениум) Авторы: Н.Н.Деревянко, С.В.Жаворонкова, Л.Б.Козятинская, Т.Р.Колоскова и др., Обнинск, Титул, 2008</p> |
| Английский язык | 8 класс | <p>Примерные программы основного общего образования по английскому языку. Авторы: И. Л. Бим М.З. Биболетова М-ва, Астерель, АСТ 2004</p> | <p>Английский нового тысячелетия (Миллениум) Авторы: О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева, Н.И.Кузеванова Обнинск, Титул, 2008</p> |
| Английский язык | 9 класс | <p>Примерные программы основного общего образования по английскому языку. Авторы: И. Л. Бим М.З. Биболетова М-ва, Астерель, АСТ 2004</p> | <p>Английский нового тысячелетия (Миллениум) Авторы: О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева, Обнинск, Титул, 2009</p> |
| Английский язык | 10 класс | <p>Примерные программы среднего (полного) образования, по иностранным языкам. Авторы: И. Л. Бим М.З. Биболетова М-ва, Астерель, АСТ 2004</p> | <p>Английский язык 10-11 Авторы: В.П.Кузовлёв, Н.М. Лапа, Э.М.Перегудова. Москва, Просвещение, 2006 Английский нового тысячелетия (Миллениум) Авторы:О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева, Обнинск, Титул, 2009</p> |
| Английский язык | 11 класс | <p>Примерные программы среднего (полного) образования, по иностранным языкам. Авторы: И. Л. Бим М.З. Биболетова М-ва, Астерель, АСТ 2004</p> | <p>Английский язык 10-11 Авторы: В.П.Кузовлёв, Н.М.Лапа, Э.М.Перегудова. Москва, Просвещение, 2008 Английский нового тысячелетия (Миллениум) Авторы: О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева, Обнинск, Титул, 2008</p> |

| | | | |
|----------------|------|--|--|
| Химия | 8-е | Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: О.С.Габриелян. М., Дрофа,2008 | Учебник для общеобразовательных учреждений О.С.Габриелян «Химия. 8 класс». М, Дрофа, 2008г. |
| Химия | 9-е | Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: О.С.Габриелян. М., Дрофа,2008 | Учебник для общеобразовательных учреждений О.С.Габриелян «Химия. 8 класс». М, Дрофа, 2008г. |
| Химия | 10-е | Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Автор: И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская. М., ОНИКС Мир и образование,2005г. | И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская. «Химия.10 класс. Базовый уровень». Учебник для общеобразовательных заведений. «Русское слово», М.2007г. |
| Химия | 11-е | Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Автор: И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская. М., ОНИКС Мир и образование,2005г. | И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская. «Органическая химия.11 класс. Базовый уровень». Учебник для общеобразовательных заведений. «Русское слово», М.2007г. |
| Природоведение | 5-е | Программа основного общего образования по природоведению. 5 класс. Авторы: А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. М., 2007г | А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Учебник «Природоведение.5 класс». М, Дрофа, 2007 |
| Биология | 6-е | Примерная программа основного образования по биологии. Программа среднего (полного) общего образования по биологии VI-IX классы. Биология в основной школе. Программа курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Авторы: И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко. М., 2005г. | Учебник «Биология .бкласс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» Авторы: И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко.М., Вентана-Граф.,2007-2008г. |
| Биология | 7-е | Примерная программа основного образования по биологии. Программа среднего | Учебник для общеобразовательных учреждений «Биология.7 |

| | | | |
|----------|-------|---|---|
| | | (полного) общего образования по биологии VI-IX классы. Биология в основной школе. Программа курса «Животные». Авторы: В.М.Константинов, И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко. М., 2005г. | класс» Авторы: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко.М., Вентана-Граф, 2009 |
| Биология | 8-е | Примерная программа основного образования по биологии. Программа среднего (полного) общего образования по биологии VI-IX классы. Биология в основной школе. Программа курса «Человек и его здоровье». Авторы: И.Н.Пономарёва, В.М Константинов. М., Дрофа 2006г. | А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш Учебник для общеобразовательных учреждений «Биология. Человек 8 класс» М., Вентана-Граф, 2009 |
| Биология | 9-е | Примерная программа основного образования по биологии. Программа среднего (полного) общего образования по биологии VI-IX классы. Биология в основной школе. Программа курса «Основы общей биологии IX класс». Авторы: И.Н.Пономарёва, В.М Константинов. М.,Вентана – Граф, 2006г. | Учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений «Основы общей биологии. 9 класс» Авторы: И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова. М., Вентана-Граф, 2007 |
| Биология | 10-11 | Программа среднего (полного) общего образования по биологии. X-XI классы. Авторы: И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. Базовый уровень. М., Дрофа, 2006г. | Учебник «Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы» Авторы: И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов., М., Дрофа 2007г. |